

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИИ ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА



РОССИЯЛЭН ГЕРОЕЗ ИЛЬФАТ
ЗАКИРОВ НИМО «11-ТЙ НОМЕРО
НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНЪЯ АСКИВАЛТЙСЬ
МУНИЦИПАЛ УЖЪЮРТ

Принято на
Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024
Согласовано
с учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю:
Заведующий _____ Ф.Б. Умарова
Приказ № 172/1 от 02.09.2024

Дополнительная общеразвивающая программа социально –
гуманитарной по развитию креативного мышления детей
дошкольного возраста «Умники и умницы»

Составители: Новосартова Карине Аркадьевна
Копытина Светлана Олеговна

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагоги: Новосартова Карине Аркадьевна
Копытина Светлана Олеговна

Ижевск, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность программы:	3
Цель:	3
Основными задачами данной программы для дошкольников являются:	3
Возраст детей и продолжительность ОП, этапы:.....	3
Взаимодействие с родителями:	3
Учебный план:.....	3
Особенности и формы реализации образовательного процесса:.....	4
Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	4
Ожидаемые результаты:.....	4
Учебно-тематический план. Содержание программы.....	4
3 – 4 года (младшая группа)	4
Учебно-тематический план. Содержание программы.....	11
4 – 5 лет (средняя группа)	11
Методическое обеспечение содержания программы	18
Календарный план воспитательной работы:.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
Учебно - календарный график на 2024 – 2025 учебный год (3 - 5 лет).....	34

Пояснительная записка

Новизна программы заключается в том, что включает в себя развитие всех психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка,

Актуальность программы:

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду и должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета, других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода.

В целом занятия по программе способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Программа является модифицированной программой. Разработана на основании образовательных программ и методик:

- Т.Л. Клепцова «Программа по развитию внимания детей»

- Е.О.Севостьянова «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7лет»

Цель: Развитие психических процессов детей и познавательной сферы

Возраст детей: 3-5 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Основными задачами данной программы для дошкольников являются:

- 1) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)
- 2) Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, развитие графомоторных навыков
- 3) Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения
- 4) Развитие коммуникативных качеств

Возраст детей и продолжительность ОП, этапы:

Младшая группа – в форме игровой ситуации (20 мин)

Средняя группа - в форме игровой совместной деятельности (25 мин)

Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно установить гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями, доступным языком доводить до них результаты достижений, учитывать рекомендации родителей. Необходимо осуществлять связь родители-ребенок-педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

Учебный план:

Год обучения	Количество занятий в месяц	В год	Количество детей в группе
1	8	70	10

На занятиях используются методы:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Особенности и формы реализации образовательного процесса::

- Занятия.
- Игры- занятия.
- Игры- загадки.
- Занятия- путешествия.
- Игры- драматизации.
- Занятия- путешествия

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской

Ожидаемые результаты:

- 1) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру)
- 2) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 3) Усвоение идеи сохранения количества

Учебно-тематический план. Содержание программы

3 – 4 года (младшая группа)

Сентябрь

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теор етиче ски	Прак тичес ки
1. «Картинки-половинки»	Учить собирать картинки из половинок, находить похожие картинки, сравнивать их между собой. Развивать внимание, мышление, речь.	20	5	15

2. «Большой - маленький»	Упражнять в определении величины предметов, пользоваться словами большой, маленький. Закрепить название основных цветов.	20	5	15
3. «Чудесный мешочек»	Упражнять в узнавании предметов больших и маленьких на ощупь, закрепление названия цветов желтый, синий, красный.	20	5	15
4. «Сложи узор»	Сравнение предметов по величине, закрепление цветов (белый, желтый, красный, синий). Развивать внимание.	20	5	15
5. «Зоопарк» (Кубики Никитина)	Учить определять величину предметов, сравнивать по размеру, создавать целое из частей. Закреплять названия основных цветов.	20	5	15
6. «Магазин»	Учить находить предметы по заданному признаку (Все большие и т.д.) Развивать логическое мышление, речь, интерес к заданиям.	20	5	15
7. «Заселим домики» (Блоки Дьенеша)	Учить распределять предметы по коврику, по заданному свойству (цвет, форма, размер)	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (горизонтальные дорожки). Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.	20	5	15

ОКТАБРЬ

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретические	Практические
1. «Чудесный мешочек»	Упражнять в назывании и узнавании геометрических фигур. Развивать внимание. Формировать интерес к занятиям.	20	5	15
2. «Найди свой дом»	Учить находить геометрические фигуры в обручах, расположенных на полу и соотносить с теми, которые есть у детей. Развивать зрительное внимание, закреплять знания геометрических фигур.	20	5	15
3. «Ассоциации» - геометрические фигуры.	Закрепить знание геометрических фигур, развивать зрительное внимание, память и речь детей. Учить находить сходную фигуру с окружающими предметами. Развивать ассоциативное логическое мышление.	20	5	15
4. «Ассоциации цвет»	Развивать у детей ассоциативное логическое мышление. Закрепление названия основных цветов.	20	5	15
5. Геометрическое домино	Развивать внимание, память, закрепить знание геометрически фигур	20	5	15
6. Развитие графомоторных навыков	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш о бумаги (вертикальные дорожки), Из счетных палочек выкладывать простейшие изображения по образцу.	20	5	15

7. Готовим руку к письму	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (плавные изогнутые дорожки). Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (комбинация разного вида дорожек).	20	5	15

Ноябрь

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЦЕЛИ	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Волшебные карандаши»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закреплять знания основных цветов.	20	5	15
2.«Домино» (блоки Дьенеша)	Познакомить детей с блоками, их свойствами, учить определять цвет, форму, размер фигур. Развивать внимание, речь детей.	20	5	15
3. «Цепочка» (блоки Дьенеша)	Упражнять в определении цвета, формы, размера фигур, называть все понятия словами. Дать понятие объемная фигура. Развивать внимание, умение видеть и исправлять ошибку другого ребенка.	20	5	15
4. «Магазин» (блоки Дьенеша)	Учить выделять из общего количества блоков фигуры, отвечающие заданным свойствам. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям	20	5	15
5. «Кто лишний» (блоки Дьенеша)	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние блоки по нескольким признакам (форма, цвет, размер). Развивать логическое мышление, доказательную речь.	20	5	15
6. «Что перепутал художник»	Развивать внимание, зрительное восприятие, память, связную речь.	20	5	15
7. Развитие графомоторных навыков	Обвести изображение внутри контура. Мозаика: выкладывание горизонтальной дорожки одного цвета по образцу	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Обвести изображение по пунктирной линии. Мозаика: выкладывание дорожки двух цветов с чередованием по образцу.	20	5	15

ДЕКАБРЬ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЦЕЛИ	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически

1 «Найди отличия»	Учить видеть различие в предметах и описывать их. Развивать речь детей, внимание.	20	5	15
2. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить составлять такой же узор из кубиков, как и на схеме-задании. Развивать способность к комбинированию	20	5	15
3. «Пентарадуга»	Учить составлять треугольник, квадрат из нескольких частей. Закрепить понятие, что часть-меньше целого. Закреплять основные цвета.	20	5	15
4. «Украсим елку бусами» (блоки Дьенеша)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, названия геометрических фигур. Развивать мышление, интерес к занятиям.	20	5	15
5. «Загадки»	Учить самостоятельно составлять из геометрических фигур изображение игрушек животных, отгадывать, что придумали другие дети. Развивать фантазию, мышление.	20	5	15
6. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить самостоятельно придумывать узоры, закреплять основные цвета. Развивать фантазию, интерес к занятиям.	20	5	15
7. «Чудесный мешочек»	Упражнять в угадывании на ощупь свойств блоков. Развивать сенсорные способности.	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Дорисуй вторую половинку картинки. Мозаика: выкладывание дорожек по образцу.	20	5	15

ЯНВАРЬ

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретический	Практический
1. «Бусы на нашей елке»	Учить составлять из геометрических фигур бусы по заданным свойствам. Развивать мышление, внимание.	20	5	15
2. «Муха»	Научить ориентироваться на листе бумаги, помочь запомнить и использовать понятия: сверху, снизу, слева, справа, в центре.	20	5	15
3. «Разноцветное лото»	Учить узнавать геометрические фигуры, размер предметов. Развивать цветовосприятие, внимание, логическое мышление.	20	5	15
4. «Мое не мое»	Упражнять в классификации предметов (игрушки, овощи, фрукты, мебель и т.д.)	20	5	15
5. «Чудесный мешочек»	Упражнять в определении на ощупь геометрические фигуры и блоки. Закреплять понятие плоская, объемная фигура. Развивать сенсорные способности.	20	5	15

6. «Где спрятался мышонок» (блоки Дьенеша)	Учить называть свойства блоков. Развивать внимание, речь детей.	20	5	15
7. Развитие графомоторных навыков	Тренировать в выполнении штриховки (горизонтальная). Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу	20	5	15

ФЕВРАЛЬ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЦЕЛИ	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1«Поезда» (палочки Кьюизенера)	Упражнять детей в упорядочении палочек от самой короткой до самой длинной, используя слова: длинная, короткая, длиннее, короче.	20	5	15
2. «Разноцветные коврики» (палочки Кьюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одинаковой длины. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям.	20	5	15
3. «Кто лишний»	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние предметы по одному, двум признакам. Развивать доказательную речь.	20	5	15
4. «Карандашики»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить знание основных цветов и их оттенков.	20	5	15
5. Собери квадрат»	Учить составлять квадрат из нескольких геометрических фигур, закрепить название геометрических фигур.	20	5	15
6. «Волшебные кубики»	Учить составлять кубик из нескольких других кубиков, дать понятие, что часть - меньше, чем целое. Развивать настойчивость, закрепить названия цветов.	20	5	15
7. «Найди отличия»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить название геометрических фигур, цветов.	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Тренировать в выполнении штриховки (вертикальная). Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу.	20	5	15

МАРТ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЦЕЛИ	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически

			ски	
1. «Половинки»	Учить составлять изображение из двух частей, видеть отличия двух парных картинок. Развивать логическое мышление, память, связную речь	20	5	15
2. «Геометрическая мозаика»	Развивать умение самостоятельно придумывать узор на разных геометрических формах. Развивать цветовое восприятие, закрепить знание геометрических фигур.	20	5	15
3. «Зоопарк»	Закреплять у детей знания о форме, длине. Поупражнять в ориентировке в пространстве и названии цветов и их оттенков.	20	5	15
4. «Разноцветные платочки» (палочки Кюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одной длины и одного цвета. Развивать мышление.	20	5	15
5. «Рыбалка»	Закреплять названия геометрических фигур, их цвет. Развивать моторику рук.	20	5	15
6. «Закономерности»	Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу. Развивать речь, мышление.	20	5	15
7. «Сочетание цветов»	Учить анализировать картинку, выделяя цвета, которыми она раскрашена.	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Тренировать в выполнении штриховки (диагональная). Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу	20	5	15

АПРЕЛЬ

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Обобщение»	Учить определять и объединять предметы по функциям. Развивать логическое мышление и речь детей, расширять представление детей об окружающем мире.	20	5	15
2. «Контрасты»	Развивать умение сравнивать, анализировать и синтезировать. Развивать речь, внимание, воображение.	20	5	15
3. «Подбери картинку» (растительный мир)	Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление.	20	5	15

4. «Наблюдательность»	Учить описывать словами, изображенную на картинке ситуацию и дать представление о мире человеческих увлечений. Развивать речь детей.	20	5	15
5. «Мы строим дом»	Учить классифицировать предметы, называть их обобщающим словом.	20	5	15
6. «Найди пару»	Упражнять в нахождении пары предметов, развивать зрительную память, внимание, интерес к занятиям.	20	5	15
7. Пазлы «Фигуры»	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Обвести предмет по точкам. Из счетных палочек выкладывать предметных картинок по образцу.	20	5	15

МАЙ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЦЕЛИ	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Соседи»	Упражнять в классификации предметов, называть их обобщающим словом. Развивать мышление, внимание.	20	5	15
2. «Половинки»	Продолжать учить составлять изображения из двух частей, классифицировать предметы, находить отличия в группах предметов. Закрепить название Цветов.	20	5	15
3. «Четвертый лишний»	Закреплять умение на основе зрительного восприятия, находить лишние предметы по 1, 2 признакам. Развивать доказательную речь, мышление.	20	5	15
4. «Пентарадуга»	Учить составлять квадрат, треугольник из нескольких фигур одинакового цвета. Развивать логическое мышление.	20	5	15
5. «Что перепутал художник»	Развивать внимание на основе зрительного восприятия определять несоответствие картинки реальности, развивать логическое мышление, доказательную речь.	20	5	15
6. «Муха»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, пользоваться словами, обозначающими	20	5	15

	место в пространстве.			
7. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Закреплять умение самостоятельно составлять изображение из палочек, развивать фантазию, речь	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Обвести предмет по точкам, а потом самостоятельно. Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу.	20	5	15

Учебно-тематический план. Содержание программы

4 – 5 лет (средняя группа)

Сентябрь

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
2. «Картинки-половинки»	Формировать способности дифференцировать основные эталонные формы разного вида треугольников.	20	5	15
2. «Большой - маленький»	Ориентировка в двухмерном пространстве (над - под).	20	5	15
3. «Чудесный мешочек»	Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу	20	5	15
4. «Сложи узор»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	20	5	15
5. «Зоопарк»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: вертикальные штриховки нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-х элементов в заданной последовательности	20	5	15
6. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя:	20	5	15

	вертикальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями			
7. «Заселим домики»	Развитие способности воспроизводить по образцу 5 фигур в заданной последовательности. Усложнение: 2 признака.	20	5	15
8. «Магазин»	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по графической инструкции	20	5	15

Октябрь

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Чудесный мешочек»	Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида прямоугольников	20	5	15
2. «Найди свой дом»	Формировать способность к расположению в двухмерном пространстве (лево - право).	20	5	15
3. «Ассоциации» - геометрические фигуры.	Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение характера разрезов) Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления	20	5	15
4. «Ассоциации цвет»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	20	5	15
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: вертикальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями	20	5	15
6. Геометрическое домино	Развитие способности воспроизводить в обратном порядке по наглядному образцу 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение).	20	5	15
7. «Волшебные карандаши»	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по памяти инструкции	20	5	15
8. Развитие графомоторных навыков	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по графической инструкции	20	5	15

Ноябрь

Название темы	Цели	Количество часов		
---------------	------	------------------	--	--

		(минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Волшебные карандаши»	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида овалов.	20	5	15
2«Домино» (блоки Дьенеша)	Формировать способность к сравнению и называнию пространственных характеристик (длинный - короткий, высокий - низкий) к освоению отношений величины: выше - ниже, длиннее - короче.	20	5	15
3. «Цепочка» (блоки Дьенеша)	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового фона - голубой - светло-голубой) Складывание картинке из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по модели.	20	5	15
4. «Магазин»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	20	5	15
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, горизонтальную штриховку.	20	5	15
6. «Что перепутал художник»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Освоение правила исключения из множеств и образования множеств (2 признака)	20	5	15
7«Сложи узор»	Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка инверсии ряда.	20	5	15
8. «Кто лишний»	Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изодетельности для передачи эмоциональных состояний.	20	5	15

Декабрь

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически

1 «Найди отличия»	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида трапеций;	20	5	15
2. «Сложи узор»	К сравнению и называнию пространственных характеристик (широкий - узкий) к освоению отношений величины: шире - уже.	20	5	15
3. «Пентарадуга»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового изображения картинки) Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-8 ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу	20	5	15
4. «Украсим елку бусами» (блоки Дьенеша)	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	20	5	15
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: горизонтальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями	20	5	15
6. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Развитие способности воспроизводить по памяти 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение).	20	5	15
7. «Чудесный мешочек»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер.	20	5	15
8. «Загадки»	Формирование элементарных представлений о пересечении множеств Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм	20	5	15

Январь

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Бусы на нашей елке»	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида многоугольников;	20	5	15
2. «Муха»	к сравнению и называнию пространственных характеристик (толстый - тонкий)	20	5	15

	к освоению отношений величины: толще - тоньше.			
3. «Разноцветное лото»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация формы изображения) Складывание картинки из . 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-8ми колец с учетом, размеров методом зрительного сопоставления по графическому образцу	20	5	15
4. «Мое не мое»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	20	5	15
5. «Чудесный мешочек»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя наклонные штриховки.	20	5	15
6. «Где спрятался мышонок» (блоки Дьенеша)	К сравнению и называнию пространственных характеристик (широкий - узкий) к освоению отношений величины: шире - уже.	20	5	15
7. Развитие графомоторных навыков	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ. Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 1 признака.	20	5	15
8 «Сравнение: цвет, размер»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер.	20	5	15

Февраль

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретические	Практические
1«Поезда» (палочки Кюизенера)	Формирование пространственного мышления К более тонкой дифференциации основных эталонных форм основных эталонных форм	20	5	15
2. «Разноцветные коврики» (палочки Кюизенера)	К различению различных . проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.	20	5	15
3. «Кто лишний»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: узор на шарфике) Складывание картинки из 4-9 кубиков.	20	5	15
4. «Карандашики»	Складывание пирамидки из последовательности			

	(интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	20	5	15
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, штриховки.	20	5	15
6. «Волшебные кубики»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 2 признаков.	20	5	15
7. «Найди отличия»	Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация	20	5	15
8. «Собери квадрат»	Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции	20	5	15

Март

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Зоопарк»	Формирование пространственного мышления Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне (усложнение - 2-3 конфигурации: размер, вид)	20	5	15
2. «Путешествие»	Овладение навыками пространственного моделирования, используя путь - карту.	20	5	15
3. «Половинки»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3-4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого).	20	5	15
4. «Разноцветные платочки» (палочки Кюизенера)	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	20	5	15
5. «Рыбалка»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, кривые, с меняющейся траекторией, штриховки.	20	5	15
6. «Закономерности»	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в заданной	20	5	15

	последовательности. Пальчиковые игры.			
7. «Сочетание: размер, форма»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Формирование представлений об отношении множества, подмножества.	20	5	15
8. «Геометрическая мозаика»	Совершенствование навыков сериации 7 предметов, изображений, форм. Усложнение более тонкая дифференциация Основание навыка включения в ряд	20	5	15

Апрель

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоретически	Практически
1. «Обобщение»	Формирование пространственного мышления. Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм в графическом моделировании	20	5	15
2. «Подбери картинку» (растительный мир)	Овладение навыкам ориентировки в плане, используя путь - карту (усложнение более разветвленный алгоритм)	20	5	15
3. «Контрасты»	Формирование конструктивных навыков	20	5	15
4. «Наблюдательность»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).	20	5	15
5. «Графический диктант»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, кривые с меняющейся траекторией, штриховки. Усложнение: изменение траектории.	20	5	15
6. «Найди пару»	Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 3 элемента в обратном порядке	20	5	15
7. Пазлы «Фигуры»	Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по памяти	20	5	15
8«Мы строим дом»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ. Образование подмножеств, опираясь на ярко выраженные признаки	20	5	15

Май

Название темы	Цели	Количество часов (минут)		
		Всего	Теоре	Пр

			тичес ки	акт иче ски
1. «Соседи»	Формирование пространственного мышления Формировать способности к овладению навыками графического моделирования пространственных отношений	20	5	15
2. «Половинки»	Овладение навыками пространственного моделирования, используя карту - схему.	20	5	15
3. «Что перепутал художник»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	20	5	15
4. «Пентарадуга»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, петлеобразные штриховки	20	5	15
5. «Четвертый лишний»	Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по словесной инструкции	20	5	15
6. «Муха»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ, «И» «Или» Образование подмножеств, опираясь на второстепенные признаки	20	5	15
7. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Совершенствовать навыки сериации 5 - 7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация Освоение навыка инверсии ряда	20	5	15
8. «Радуга»	Формирование способности к группировке цветов по эмоциональному восприятию. Усложнение: увеличение оттенков цветов. Активизация цветовой лексики	20	5	15

Методическое обеспечение содержания программы

Сентябрь

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способности 1 более тонко дифференцировать основные эталонные формы разного вида треугольников	Дидактические игры «Коврик для куклы» «Положи такую же фигуру» «Выложи сам», «Угадай, какая это фигура».
2	Ориентировка в двухмерном пространстве (над-под).	«Сделай так как я скажу» «Над- под»
3	Формирование конструктивных навыков 1. Складывание цветной картинке из 4-х частей методом	Дидактическая игра: «Собери овощи» (складывание картинке) Развивающие

	зрительного сопоставления б) Складывание картинки из 4-9 кубиков. в) Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу мозаики по образцам «Дорожки в огороде» «Вкусные овощи» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Дом для бабушки»	игры «Сложи узор» СУ А - 11, 15,19, СУ Б-1-4 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 1-4) «Разноцветные дорожки» 1 уровень
4	а) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца б)Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК-7, 8 «Сложи круг» СКр - 7, 8 «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 7, 8 Конструирование из бумаги «Домик в деревне» «Нарисуй домик палочками» Складывание узоров из мозаики по образцам «Дорожки в огороде», «Вкусные овощи», Интеграция с сюжетно-ролевыми играми, «Дом для бабушки»
5	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, вертикальные штриховки.	Работа в прописях (листы № 1-7)
6	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-х элементов в заданной последовательности	Дидактические игры «Собери урожай» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу) «Трудные виражи», «Разговор по телефону». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Пальчиковый театр «Вершки и корешки». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Осенний букет»
7	Формирование сукцессивных функций Развитие способности воспроизводить по образцу 5 фигур в заданной последовательности. Усложнение: 2 признака.	Дидактические игры: «Собери урожай», «Пляшущие человечки».
8	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по графической инструкции	Дидактические игры: «Графический диктант» «Построй дом» Игры с мелкой мозаикой Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Магазин» выполнение заданий типа: Купи овощи и фрукты» (В определенной последовательности по образцу)
9	5. Формирование логического мышления а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Формировать элементарные представления о множествах,	Дидактические игры «Где чей гараж?» (цвет и форма) «Построй матрешек на зарядку» (№ 1, 3, 5, 7, 9)
10	б) Совершенствовать навыки сериации 5 предметов,изображений,форм	Дидактические игры «Спортсмены строятся» (№ 1,3,5,7,9) «Найди недостающую», «Какая фигура следующая», «Домино», «У кого в гостях Винни-Пух» (15, А-2), «Дома зверей». Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи подарок-сумку желтую,

		треугольную».
11	Формирование цветовосприятия Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (3 - 4 - оттенка). Активизация цветовой лексики.	Дидактические игры «Краски осени» (увеличение или уменьшение интенсивности цвета интенсивности цвета (дощечки № 2, 5, 8)) «Подбери слова к осеннему листу» ориентируясь а) на цвет: желтый, светло-желтый, золотистый, б) на эмоциональное отношение : летел весело. Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их с цветовыми обозначениями.
12	Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.	Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Танец осеннего листа», «Ветер». Рисование желательно проводить в теплый солнечный день, отметить этот день в календаре природы

Октябрь

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида прямоугольников;	Дидактические игры «Коврик для куклы» « Найди лишнюю фигуру», «Куда пойдешь и что найдешь»
2	Формировать способность к расположению в двумерном пространстве (лево-право).	Дидактические игры: «Мастерская форм», «Чудесный мешочек», «Куда?», «Что получилось?» «Лево-право» Чтение стихотворения В. Берестова «Лево-право»
3	Формирование конструктивных навыков а) Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение характера разрезов) б) Складывание картинки из 4-9 кубиков. в) Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления графическому образцу	Дидактическая игра: «Отремонтируй мебель» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 12 -13 СУ Б-5 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 5 - 9) «Разноцветные дорожки» (1 уровень)
4	Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК-7, 8 «Сложи круг» СКр - 7, 8 «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 7, 8 Конструирование из бумаги «Мебель для куклы» «Нарисуй мебель палочками» Складывание узоров из мозаики по образцам

		«Красивые салфетки для мебели», «Коврики» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Мебель для кукол»
5	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной А) вертикальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями	Работа в прописях (листы № 8 -14) Дидактическая игра «Бусы в подарок для осени» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)
6	Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-х элементов в обратной последовательности (интеграция с разделом «Развитие суксесивных навыков») Пальчиковые игры Пальчиковый театр	Дидактические игры «Вниз по реке», «Узнай кто я». (Соедини по точкам. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Пальчиковый театр «Вершки и корешки». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Осенний букет»
7	4. Формирование суксесивных функций а) Развитие способности воспроизводить в обратном порядке по наглядному образцу 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение).	Дидактические игры: «Бусы для осени» «Повтори»
8	б) Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по памяти инструкции	Дидактические игры: «Графический диктант» «Новоселье куклы» «Украшим коврик» Игры с мелкой мозаикой Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Семья» выполнение заданий типа: «Расставь мебель по порядку», «Загрузи машины мебелью так как заказала кукла Катя» (В определенной последовательности по образцу)
9	Формирование логического мышления а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ Осваивать правила включения в множества, образования множеств по одному признаку.	Дидактические игры: «Раздели блоки» (2) –использование логической операции «Не» «Построй матрешек на зарядку» (1,2,3,4,5) «Найди свое место»
10	б) Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация в) Освоение навыка включения в ряд	Дидактические игры «Подбери мебель для детей» (№1,3,5,7,9) «Расставь мебель по размеру» «Какая кукла потеряла место» «Домино», «У кого в гостях Винни-Пух» (15, А-2), «Дома зверей». Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи подарок -сумку желтую, треугольную» (по символам), в сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию мебели, предлагая задания типа «Для новоселья необходимо купить деревянную кухонную мебель» или

		для дачного домика «Плетеную мебель для отдыха»
11	Формирование цветовосприятия Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (4 -оттенка).	Дидактические игры «Поспели овощи (увеличение интенсивности цвета)» (дощечки № 1, 4, 7, 10)
12	Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изодейтельности для передачи эмоциональных состояний.	Дидактические игры «Составь радугу»». «Подбери слова к спелым овощам» (по цвету: баклажан - лиловый, фиолетовый, темно-синий, морковь — оранжевая, морковная). Поощрять подбор слов - эпитетов и соотносить их с цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер».

Ноябрь

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида овалов	Дидактические игры «Коврик для куклы» «Положи такую же фигуру» «Сделай так как я скажу»
2	Формировать способность к сравнению и называнию пространственных характеристик (длинный - короткий, высокий - низкий) к освоению отношений величины: выше - ниже, длиннее - короче.	Дидактическая игра «Магазин ковров» (использовать разные формы овалов), «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». На прогулке сравнивать высоту деревьев, кустарников, длину дорожек. Использовать логические концовки: «Если дерево выше куста, то куст...» Если лесная дорога короче полевой, то полевая...» Задачи типа: «Где живет Полина?»
3	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового фона - голубой - светло-голубой) Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по модели.	Дидактическая игра: «Почини машину» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 14, 16, 18,, СУБ-7 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 10 -13) «Разноцветные дорожки» (2 уровень)
4	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики),	Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК-11, 12 «Сложи круг» СКр -11,12 «Сложи узор» (Кубики Кооса)СУ-9, 10 Конструирование из бумаги «Персонажи кукольного театра»

	цвета и порядка чередования элементов.	Выкладывание из палочек «Машины» Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные машины», «Коврики» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Грузовые и легковые машины» Работа с палочками Кюизенера «Кростики», «Транспорт»
5	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: горизонтальные штриховки.	Работа в прописях (листы № 15-21) Дидактическая игра: «Я по садику гуляла»
6	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по памяти из 4-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	Дидактические игры «Путь -дорога», «Найди гараж». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Пальчиковый театр «Вершки и корешки». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Красивые узоры»
7	Формирование сукцессивных функций Развитие способности воспроизводить по памяти 5 фигур в заданной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение).	Дидактические игры: «Делай так, как я скажу» «Цветные дорожки» (мозаика)
8	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по словесной инструкции	Дидактические игры: «Поставь машины в гараж в определенной последовательности» «Заправь машину» Во время сюжетно-ролевых Игр, выполнение задания типа: «Съезди к бабушке, привези ей яблок и свари суп», «Приезжаешь на заправку, покупаешь бензин, и едешь в гараж»
9	Формирование логического мышления а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Освоение правила исключения из множеств и образования множеств (2 признака)	Дидактические игры: «Спустись по лесенке» (палочки Кюизенера) «Раздели блоки» (произведение логической операции НЕ и И и ИЛИ)
10	б) Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация в) Освоение навыка инверсии ряда	Дидактические игры «Подбери машины для груза» (№ 1, 3, 5, 7, 9) «Расставь машины в гаражи по размеру» «Какая кукла потеряла место» «Домино», «У кого в гостях Винни-Пух» (15, А-2), «Дома зверей». «Найди ключи для машин» (по двум признакам) Создание игровых ситуаций с

		использованием игровых ситуаций «Закажи машину для поездки на прогулку» (по символам), в сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию транспорта, предлагая задания типа «Расставь машины в гаражи» (по назначению и свойствам) или во время игры «Путешествие по городу» строить «Морской вокзал», «Железнодорожный вокзал», «Автопарк» и располагать в них машины.
11	Формирование цветовосприятия Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (4-5 оттенков).	Дидактические игры «Уж небо осенью дышало» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом
12	Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.	Дидактические игры «Цветное домино». «Подбери слова к осеннему небу» (а) по цвету: голубое, серое, сероватое, синее, темно-синее, б) по характеру: хмурое, пасмурное, грустное, холодное). Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»

Декабрь

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида трапеций;	Дидактические игры «Коврик для куклы» «Поставь стрелку правильно»
2	к сравнению и называнию пространственных характеристик (широкий -узкий) к освоению отношений величины: шире - уж	Дидактические игры: Положи такую же фигуру», «Чудесный мешочек» Во время проведения строительных игр создание проблемной ситуации «По какому мосту проедет машина» Логические концовки: «Если синяя ленточка шире красной, то красная...»
3	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового изображения картинки) Складывание картинку из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-8 ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу	Дидактическая игра: «Разбилась чашка» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 20, 22 СУ Б - 6, 8 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 14 -16) «Разноцветные дорожки» (2 уровень)
4	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества	Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК - 13,14 «Сложи круг» СКр -13,14 «Сложи узор» (Кубики Кооса)СУ-11, 12

	элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.	Конструирование из бумаги «Стаканчик» Выкладывание из палочек «Посуда» Складывание узоров из мозаики по образцам «Узор для чашек» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Магазин посуды» Работа с палочками Кюизенера «Кростики» «Посуда» и головоломкой «Абрис» «Ваза»
5	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации. А) горизонтальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями	Работа в прописях (листы № 22-28) Дидактическая игра «Бусы на елку» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)
6	Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-5-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	Дидактические игры «Трудные выражи», «Разговор по телефону». Пальчиковая гимнастика «Чайничек» Пальчиковый театр «Федорино горе». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Украсим сервиз»
7	Формирование сукцессивных функций а) Развитие способности воспроизводить по памяти 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение), б)	Дидактические игры: «Собери бусы на елку» «Делай так, как на картинке» Цветные дорожки (мозаика)
8	Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по графической инструкции	Дидактические игры: «Поставь посуду на полки определенной последовательности» «Выложи узор на блюде такой же как на чашке» Во время сюжетно-ролевых игр выполнение заданий типа: «Поставь на желтую салфетку красную чашку, сходи в магазин и принеси конфет для чая».
9	5. Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер.	Дидактические игры: «Где чей гараж?» (цвет, размер) «Построй матрешек на зарядку» (№2,4,6,8, 10, или 1,2,3, 5,7,9, 100)
10	Формирование элементарных представлений о пересечении множеств Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм	Дидактические игры: лото «Цвет и размер» Во время проведения сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин» поощрять классифицировать посуду по двум признакам: • материал

		<ul style="list-style-type: none"> назначение Использование жизненных блоков Дьенеша (посуда разного цвета и материала)
11	Формирование цветовосприятия Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (6-7 оттенков). Активизация цветовой лексики.	Дидактические игры «Мама постирала белье» (дощечки № 1,3, 5,7, 9). Интеграция с 4 разделом «Цветное домино». «Подбери слова для зимушки-зимы» (а) по цвету: белая, голубая, синяя, б) по эмоциональному состоянию: веселая, задорная, радостная. Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями.
12	Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.	Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»

Январь

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида многоугольников;	Дидактические игры «Положи такую же фигуру»
2	К сравнению и называнию пространственных характеристик (толстый - тонкий) К освоению отношений величины: толще - тоньше.	Дидактические игры: «Найди свою фигуру» «Геометрическое лото» «Чудесный мешочек» Спортивная игра «Перетягивание каната» (толстого и тонкого)
3	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация формы изображения) Складывание картинки из . 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-8ми колец с учетом, размеров методом зрительного сопоставления по графическому образцу	Дидактическая игра: «Сложи кораблик» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 7 СУ Б-10, 14 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание №17, 18, 19,20) «Разноцветные дорожки» (2 уровень)
4	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).	Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК - 15, 16 «Сложи круг» СКр - 15, 16 «Сложи узор» (Кубики Кооса)СУ-12, 13 Конструирование из бумаги «Мост над Невой» Выкладывание из палочек «Кораблики» Складывание узоров из мозаики по образцам «Невские волны» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Мосты»
5	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации. Наклонные штриховки.	Работа в прописях (листы № 29-35) Дидактическая игр «Украсть корабль

		флажками» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)
6	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-5-х элементов в обратной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	Дидактические игры «Вниз по реке», «Волны». Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Пальчиковый театр «Козленок, который умел считать». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Морские волны». Завязывание «морских» узлов
7	Формирование сукцессивных функций Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 4 фигур в заданной последовательности	Дидактические игры: «Собери бусы на елку» «Делай так, как на картинке» Цветные дорожки (мозаика)
8	Формировать способность к выполнению 3-4-х последовательных действий по памяти инструкции	Дидактическая игра: «Собери корабль в путешествие» «Выполни команду капитана» Во время сюжетно-ролевой игры «Моряки» моделирование ситуаций типа «Повесь сигнальные флажки в определенной последовательности», азбукой Морзе простучи сообщение
9	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 1 признака.	Дидактические игры: «Где чей гараж» (2) (цвет, размер) - использование логической операции НЕ «Построй матрешек на зарядку» (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) «У пирамидки потерялось колечко»
10	Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация Освоение навыка включения в ряд	Дидактические игры: лото «Цвет и размер» Во время проведения сюжетно-ролевых игр: «Моряки» поощрять классифицировать транспорт по двум признакам: • вид • свойства Использование жизненных блоков Дьенеша (рыбки, мосты, паруса).
11	Формирование цветовосприятия Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (7 оттенков). Активизация цветовой лексики.	Дидактические игры «Уж небо осенью дышало» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом
12	Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.	Дидактические игры «Цветное домино». «Подбери слова к осеннему небу» (а) по цвету: зеленый, разноцветный, многоцветный б) по характеру: хмурое, пасмурное, грустное, холодное). Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот

такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»

Февраль

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способность К более тонкой дифференциации основных эталонных форм основных эталонных форм;	Дидактические игры: «Магазин ковров» «Опусти письмо в почтовый ящик»
2	к различению различных . проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»
3	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: узор на шарфике) Складывание картинке из 4-9 кубиков.	Дидактическая игра: «Слепи снеговика» (складывание картинке) Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б -16,17 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 21 -24) «Разноцветные дорожки» (2 уровень) семян, песка, мелких камешков) «Узоры на снегу»
4	Складывание пирамидки из последовательности (интеграция с разделом «Развитие успешивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК -17,18 «Сложи круг» СКр - 17,18 «Сложи узор» (Кубики Кооса)СУ-14, 15 Конструирование из бумаги «шапочка для снеговика» Выкладывание из палочек «Метла и ведро для снеговика»
5	Формирование успешивных функций Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 2 элемента в обратном порядке.	Дидактические игры: « Будь внимателен» Цветные дорожки (мозаика)
6	Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции	Дидактические игры: «Собери кукол на прогулку» «Магазин» Во время сюжетно-ролевых игр выполнение заданий типа: «Съезди к бабушке, привези ей яблок и свари суп», «Купи платье красного цвет, заверни в зеленую бумагу и отвези дочке
7	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 2 признаков.	Дидактические игры: «Спустись вниз по лесенке» (использование палочек Кюизенера) «Раздели блоки» - цвет, размер(2) -использование операции НЕ, И, ИЛИ.
8	Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация Освоение навыка инверсии ряда	Дидактические игры: лото «Цвет и размер», «Расставь товары по порядку» Во время проведения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин» поощрять классифицировать инструменты, товары по двум признакам: <ul style="list-style-type: none">• свойства• назначение Использование жизненных блоков Дьенеша (посуда разного цвета и

		материала, игрушки, бумага для оформления покупок)
9	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации. Наклонные штриховки.	Работа в прописях (листы № 29-35) Дидактическая игра «Украсть корабль флажками» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)
10	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-5-х элементов в обратной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	Дидактические игры «Вниз по реке», «Волны». Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Пальчиковый театр «Козленок, который умел считать». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Морские волны». Завязывание «морских» узло
11	Формирование цветовосприятия Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (7 оттенков). Усложнение: более тонкая дифференциация. Активизация цветовой лексики.	Дидактические игры «Снежные чудеса» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом
12	Активное использование цвета в изодетальности для передачи эмоциональных состояний.	Дидактические игры «Цветное домино». Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»

Март

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне (усложнение - 2-3 конфигурации: размер, вид)	Дидактические игры: «Найди свое окошко» «Где Маша?»
2	овладение навыками пространственного моделирования, используя путь - карту.	Дидактические игры «Где Мишка?»
3	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3-4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого. Складывание картинке из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 8-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу	Дидактическая игра: «Платье для куклы» (складывание картинке) Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б -13, 18 " «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 25-28) «Разноцветные дорожки» (3 уровень)
4	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких	Дидактическая игра «Сложи квадрат» «Сложи круг»

	<p>характеристик образца</p> <p>Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>Усложнение: использование 2-х наборов «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ-18, 19</p> <p>Конструирование из бумаги «Бусы для мамы» Выкладывание из палочек «Подарки для мамы» Складывание узоров из мозаики по образцам «Узоры для праздничного платья»</p> <p>Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Магазин подарков»</p> <p>Работа с головоломкой «Абрис» «Ваза»</p>
5	<p>Развитие тонкой пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование графомоторной координации.</p> <p>Кривые с меняющейся траекторией штриховки.</p>	<p>Работа в прописях (листы № 43 - 49)</p> <p>Дидактическая игра «Бусы для любимой мамочки» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу).</p>
6	<p>Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры.</p> <p>Пальчиковый театр</p>	<p>Дидактические игры «Выбери подарок маме», «У кого какая мама». Пальчиковая гимнастика «Помощники» Пальчиковый театр «Снегурочка». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Весенний букет»</p>
8	<p>Формирование сукцессивных функций</p> <p>Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 2 -3 элемента в обратном порядке.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее сделает, то что я скажу» «Делаем зарядку»</p> <p>Цветные дорожки (мозаика)</p>
	<p>Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по графической инструкции</p>	<p>Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Дом мод» выполнение разнообразных заданий, как по образцу, так и по памяти: «Художнику необходимо нарисовать платье по образцу», «Принимаем заказ по телефону и объясняем швее»</p> <p>Дидактическая игра: «Украшь платье» «Наряди куклу», «Составь узор»</p>
9	<p>Формирование логического мышления</p> <p>Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Формирование представлений об отношении множества подмножества.</p>	<p>«Найди свое место»</p> <p>«Построй снеговиков по росту»</p> <p>«Кто в домике живет»</p>
10	<p>Совершенствование навыков сериации 7 предметов, изображений, форм</p> <p>Усложнение более тонкая дифференциация</p> <p>Основание навыка включения в ряд</p>	<p>«Подбери одежду для детей» (№ 1, 3, 5, 7, 9) «Повесь платья по размеру»»</p> <p>«На какой полке лежит эта одежда»</p> <p>«Домино». Создание игровых ситуаций с использованием классификации «Купи платье - красное, большое» (по символам), в сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию одежды, предлагая задания типа «Для принцессы надо подобрать платья для прогулки зимой, летом, для бала, и т. д.»</p>
11	<p>Закрепление навыка построения сериационных рядов по интенсивности</p> <p>Активизация цветовой лексики.</p>	<p>«Помогаем маме покрасить пряжу для вязания» (дощечки № 1,3, 5, 7, 9).</p> <p>Интеграция с 4 разделом</p>
12	<p>Активное использование цвета в изодейтельности для</p>	<p>Дидактические игры «Цветное домино».</p>

передачи эмоциональных состояний	Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Ласковая песенка»
----------------------------------	---

Апрель

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способности а)к различению различных проекций знакомых эталонных форм в графическом моделировании	Дидактические игры «Где чья тень» «Куда спрятался жучок?»
2	Овладение навыкам ориентировки в плане, используя путь - карту (усложнение более разветвленный алгоритм)	Дидактическая игра: «Кукла Маша купила мебель»
3	Формирование конструктивных навыков Складывание картинки с графическим изображением из 4-х частей методом зрительного сопоставления Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 8-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по графическому образцу	Дидактическая игра: «Составь цветок» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б -18-19 «Сложи пирамидку»«Нарисуй картинку палочками» (задание № 29 - 32) «Разноцветные дорожки» (3 уровень)
4	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).	Дидактическая игра «Сложи квадрат», «Сложи круг». Усложнение: использование двух наборов «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ-20, 21. Конструирование из бумаги «Животные жарких стран». Выкладывание из палочек «Деревья для зоопарка». Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные цветы в зоопарке». Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми), «Воскресный день в зоопарке». Работа с палочками Кюизенера «Кростики», «Слон», «Жираф», «Медведь», «Заяц» и головоломкой «Абрис», «Верблюды», «Пингвин».
5	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации. Кривые с меняющейся траекторией штриховки. Усложнение: изменение траектории.	Работа в прописях (листы № 50 - 52) Дидактическая игра «Цветочная полянка» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)
6	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в обратной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	Дидактические игры «Фотограф и заяц», «Соедини по точкам». Пальчиковая гимнастика «Лошадки», «Зайцы» Пальчиковый театр «Сапоги плясуны». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Узоры»
7	Формирование сукцессивных функций	Дидактические игры: «Делаем зарядку»

	Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 3 элемента в обратном порядке	Цветные дорожки (мозаика)
8	Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по памяти	Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Обувной магазин» создание игровых ситуаций: «Пойди в магазин и купи обувь, запакуй ее в коробки, отнеси в детский сад» Дидактические игры: «Расставь обувь на полке» «В обувном магазине»
9	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ Образование подмножеств, опираясь на ярко выраженные признаки	Дидактические игры «Подбери обувь для детей» (№1,3,5,7,9) «Расставь обувь по размеру», «Где место для этих ботинок».
10	Совершенствовать навыки сериации 7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация Освоение навыка включения в ряд	Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи туфли желтые, с треугольными пряжками» (по символам), в сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию обуви, предлагая задания типа «В магазин обуви привезли новый товар, помоги продавцам расставить все на место»
11	Формирование цветосприятия Формирование способности к группировке цветов на теплые и холодные. Активизация цветовой лексики.	Дидактические игры «Экскурсия в царство тепла и холода» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом
12	Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.	Дидактические игры «Цветное домино». Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Веселый ручеек», «Песня ветра»

Май

	Теория	Практика
1	Формирование пространственного мышления Формировать способности к овладению навыками графического моделирования пространственных отношений	Дидактические игры: «Как пройти к зайке»
2	Овладение навыками пространственного моделирования, используя карту - схему.	Дидактические игры: «Где дом бабы Яги»
3	Формирование конструктивных навыков Складывание картинки с графическим изображением из 4-х частей методом зрительного сопоставления. Усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: один из цветков в вазе, опущен влево или вправо) Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 8-ми колец с учетом размеров	Дидактическая игра: «Собери цветок» (складывание картинки)) Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б - 21-234- «Сложи пирамидку», «Нарисуй картинку палочками» (задание № 33-35), «Разноцветные дорожки» (3 уровень).

	методом зрительного сопоставления по модели.	
4	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).	Усложнение: Использование двух наборов «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 22, 23 Конструирование из бумаги «Лето в деревне» (коллективная работа) Выкладывание из палочек «На птичьем дворе» Складывание узоров из мозаики по образцам «Деревенские домики»
5	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации. Петлеобразные, штриховки.	Работа в прописях (листы № 53 -55) Дидактическая игра «Ожерелье для лета» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)
6	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по памяти из 5-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»).	Дидактические игры «размотай клубок», «Дорожки».
	Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Пальчиковый театр «Дюймовочка». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «На летней полянке»
7	Формирование сукцессивных функций Развитие способности воспроизводить по словесной , инструкции 4 движения в заданной последовательности	Дидактические игры: «Делай как я» «Посади цветы на клумбу» Цветные дорожки (мозаика)
8	Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по словесной инструкции	Дидактические игры: «Собери букет», «Выполни танец цветов»,
9	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Образование подмножеств, опираясь на второстепенные признаки	Дидактические игры «Расставь цветы в вазы» (№ 1,3,5,7,9) «Расставь вазы по размеру» «На какой клумбе растет этот цветок»
10	Совершенствовать навыки сериации 5 - 7предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация Освоение навыка инверсии ряда	Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи цветы в подарок большие, с лепестками овальной формы» (по символам), сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию цветов, растений, предлагая задания типа «В зоопарке посадим новые клумбы»
11	Формирование цветовосприятия Формирование способности к группировке цветов по эмоциональному восприятию. Усложнение: увеличение оттенков цветов. Активизация цветовой лексики.	Дидактические игры «Подарки двух фей» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом
12	Активное использование цвета в изодейтельности для передачи эмоциональных состояний.	Дидактические игры «Цветное домино». Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот

Календарный план воспитательной работы:

№	Мероприятие	Воспитательные задачи	Сроки проведения	Примечания
1	Дружеские посиделки	Воспитание внимания, чуткости к младшим	Декабрь	
2	Вот и стали вы большими	Воспитание чувства гордости	Май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

500 загадок для детей. – М.; 2003.

Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.

Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

	понеде льник	среда								
Сентябрь	2	4	9	11	16	18	23	25	30	
Октябрь		2	7	9	14	16	21	23	28	30
Ноябрь	4	6	11	13	18	20	25	27		
Декабрь	2	4	9	11	16	18	23	25	30	
Январь		1	6	8	13	15	20	22	27	29
Февраль	3	5	10	12	17	19	24	26		
Март	3	5	10	12	17	19	24	26	31	
Апрель		2	7	9	14	16	21	23	28	30
Май	5	7	12	14	19	21	26	28		

Условные обозначения: ■ Учебные дни ■ Праздничные дни

Этапы образовательного процесса	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)
Начало учебного года	с 2 сентября	с 2 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Мониторинг качества освоения ООП	Согласно программе дополнительного образования	Согласно программе дополнительного образования
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Длительность НОД	15 мин	20 мин
Объем образовательной нагрузки в день	15 мин	20 мин
Каникулы зимние	1 - 8 января	1 - 8 января