



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрация города Ижевска  
Н.Г.Гвоздкова  
Заключение № 05 от 05.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова  
[Signature]  
Ф.Б. Умарова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова  
На период 2022-2025 годы

ПРИНЯТА:  
Протоколом заседания Общего собрания  
трудового коллектива  
МАДОУ «Детский сад № 11»  
имени Героя России Ильфата Закирова  
от 18 08 2022 № 28

РАССМОТРЕНА:  
Протоколом заседания педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад № 11»  
имени Героя России Ильфата Закирова  
от 30 08 2022 № 1  
с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей МАДОУ «Детский сад  
№11» имени Героя России Ильфата Закирова  
от 31 08 2022 № 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Паспорт программы.....	5
Пояснительная записка.....	6
<b>I. Информационная часть</b>	
1.1 Информационная справка.....	7
<b>II Аналитический блок Программы развития</b>	
2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.....	12
2.2. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования	12
2.3. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста...	13
2.4. Анализ диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	17
2.5 Анализ кадрового состава.....	22
2.6 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	25
2.7. Анализ ресурсного обеспечения деятельности ДОО.....	25
2.8. Анализ состояния материально-технической базы ДОО.....	26
2.9. Сравнительный анализ по ПОУ.....	29
<b>III Концептуально-прогностическая часть</b>	
3.1 Концепция Программы развития.....	32
3.2. Предполагаемый результат.....	34
3.2.1. Система целевых индикаторов, характеризующая ход реализации программы развития на 2022-2025 г.....	34
<b>IV Процессуально - технологическая часть</b>	
4.1. Этапы реализации Программы развития.....	37
4.2. Финансовое обеспечение Программы развития.....	38
4.3. Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития.....	39
1этап: Организационно-практический этап.....	39
2этап: Практический этап.....	42
3этап: Завершающий этап.....	45
Список литературы.....	49



## ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность – такова суть современного образовательного процесса.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели образовательной организации, пересмотр управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей. Изменения, происходящие в содержании образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2012 г., Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Правительством РФ № 996-р от 29.05.2015 г., Уставом МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова, разработана Программа развития Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова на 2022-2025 гг.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, современных тенденции в области образования.

Данная программа представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития образовательной организации, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного решения поставленных целей.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение актуальных задач Программы.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2025 гг.



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова на 2022-2025 гг
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова, Умарова Ф.Б.</li> <li>- Заместитель заведующего по АХЧ Каримова Т.С.</li> <li>- Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова, Рябова И.П.</li> <li>- Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова Белокрылова А.Е.</li> <li>- Рабочая группа педагогов МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова;</li> <li>- Представитель Совета родителей Бухарина М.П.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административно-управленческий аппарат МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова</li> <li>- Педагогические работники МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова</li> <li>- Родительское сообщество МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова</li> </ul>
<b>Нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- СП2.4.1.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014</li> <li>- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» имени героя России Ильфата Закирова;</li> <li>- Локальные акты (положения, нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.,</li> <li>- Гражданский кодекс РФ;</li> <li>- Семейный кодекс.</li> </ul>

<p><b>Основная цель Программы развития</b></p>	<p>К 2025 году создать целостное образовательное пространство, в условиях объединения двух образовательных организаций, через освоение и внедрение единой ООП ДО «Детство, - которое на 100% обеспечит право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p>
<p><b>Задачи Программы развития</b></p>	<p><b>1.Создать систему непрерывного профессионального развития педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить программу «Профессионального развития педагога»;</li> <li>-организовать участие педагогов в рамках сетевого взаимодействия - ГМО, ИНКО, стажировочная методическая площадка;</li> <li>- обеспечить участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях – городского, республиканского и российского уровня;</li> <li>- реализовать программу наставничества в рамках поддержки молодых специалистов и освоения новой программы (для педагогов 2 корпуса).</li> </ul> <p><b>2.Создать единый образовательный процесс по ООП «Детство» для двух корпусов ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить с ООП «Детство» педагогов 2 корпуса ДОУ;</li> <li>- Перевести образовательный процесс 2 корпуса ДОУ на единую ООП «Детство»;</li> <li>- организовать работу клуба для педагогов 1 и 2 корпуса МАДОУ: «Педагогические посиделки»;</li> <li>- Развивать систему Внутренней оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, и формирования информационной основы принятия управленческих решений.</li> </ul> <p><b>3. Модернизировать и совершенствовать развивающую предметно –пространственную среду для более качественной реализации единой ООП «Детство», в том числе и в рамках реализации проекта «Архитектура образовательного пространства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать и обогатить РППС 2 корпуса – в соответствии с требованиями программы «Детство»;</li> <li>- проводить мастер классы, конкурсы - внутри учреждения, по организации и насыщению центров предметно- развивающей среды группы;</li> <li>- включить родителей, как полноценных участников образовательного процесса, в инициативную группу по насыщению и трансформации РППС.</li> <li>- Реализация проекта «Архитектура образовательного пространства» в рамках создания единой образовательной среды ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогов разработали и реализуют индивидуальную программу «Профессионального развития педагога»;</li> <li>2. 90% педагогов принимают участие в сетевом взаимодействии – ГМО, ИНКО, стажировочной методической площадке.</li> <li>3. 80-90% педагогов принимают участие в конкурсах городского, Республиканского и Всероссийского уровня;</li> <li>4. Повышение профессиональных компетенций педагогов 1 и 2</li> </ol>



	<p>корпуса – для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, посредством функционирования системы наставничества.</p> <p>5. 100% педагогов освоили и реализуют единую ООП.</p> <p>6. Развивающая среда ДОУ приведена в соответствии с программой «Детство» на 100%</p> <p>7. Реализован проект «Архитектура образовательного пространства»</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 3 года. Начало реализации Программы: июнь 2022 года Окончание: август 2025 год.</p> <p>2022-2023гг. – организационно-аналитический этап (создание условий для реализации Программы).</p> <p>2023-2024гг. – этап формирующий (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2024-2025гг. – обобщающий этап</p>
<b>Структура программы</b>	<p>Программа Развития включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт Программы развития;</li> <li>- Информационная справка;</li> <li>- Аналитическая справка;</li> <li>- Концептуальная модель Программы развития</li> <li>- План реализации программы</li> <li>- Ожидаемые результаты</li> </ul>
<b>Порядок управления реализацией Программы:</b>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическим советом</li> <li>- Общим собранием работников Учреждения</li> <li>- С учетом мотивированного мнения Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова</li> </ul>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Внешний мониторинг- в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма -аналитическая справка о результатах реализации программы развития</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОУ в целевые программы, проекты и другие виды деятельности, приносящей доход</p> <p>Привлечение внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг</p>




## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<b>Наименование, Статус ДОУ</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова города Ижевска УР.  Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова  Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 18ЛЮ1 № 0001237 от 22. 04.2016 г. выдана МОиН УР
<b>Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</b>	Учреждение открыто в: 2012 г – 1 корпус; 1989 г. – 2 корпус;
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	Образовательное учреждение расположено в двух корпусах в 2-х и 3-х этажных кирпичных зданиях 2512 кв.м. и 5160 кв.м. Имеются все виды благоустройства (горячее, холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Имеется 24 прогулочных участка с малыми архитектурными формами и верандами, 2 спортивные площадки, «Музыкальный дворик», огороды, цветники.
<b>Физический адрес</b>	426072 РФ, Удмуртская Республика, г.Ижевск ул.Героя России Ильфата Закирова 22А (корпус 1) 426075, РФ, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.Камбарская 39 (корпус 2)
<b>Юридический адрес</b>	426072 Удмуртская Республика, г.Ижевск ул.Героя России Ильфата Закирова, 22А. (1 корпус) 426075, РФ, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.Камбарская 39 (корпус 2)
<b>Адрес электронной почты/официального сайта</b>	e-mail: <a href="mailto:DSO11@izh-ds.udmr.ru">DSO11@izh-ds.udmr.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://ciur.ru/izh_dou/izh_ds11">http://ciur.ru/izh_dou/izh_ds11</a>
<b>Режим работы</b>	пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье-выходной
<b>График работы</b>	07.00-19.00
<b>Контактный телефон</b>	8(3412)57-22-75
<b>Заведующий</b>	Умарова Феруза Бахадировна

<p><b>Модель ДОУ (количество групп, дополнительных помещений)</b></p>	<p>В учреждении функционирует 25 групп, 704 воспитанника.          Корпус №1 -12 гр.,          Корпус №2 - 13гр.          Из них (на 2022 год):          - 1-я младшая (с 2-3 лет) – 5 групп;          - 2-я младшая группа (с 3-4 лет) – 5 групп;          - Средняя группа (4-5 лет) – 4 группы;          - Старшая группа (5-6 лет) – 5 групп;          - Подготовительная группа (6-7 лет) - 6 групп;          Дополнительные помещения:          -физкультурный зал (1)          -музыкальный зал (2)          -хореографический – спортивный зал (1)          -комната психологической разгрузки (2)          -кабинет дополнительного образования (3)          -методический кабинет (2)          -медицинский блок (2)          -спортивная площадка -2          -«Музыкальный дворик» (1)          -пищеблок-2          -кабинет заведующего-2          -изостудия (2)          -ЭКО огород (1)          -розарий (1)          -детский бассейн (1)</p>
<p><b>Предмет деятельности:</b></p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.</p>
<p><b>Реализуемые направления в системе дошкольного образования:</b></p>	<p>-познавательное развитие          -речевое развитие          -социально-коммуникативное развитие          -художественно-эстетическое развитие          -физическое развитие</p>
<p><b>Социальное партнёрство:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ № 74. Имеется договор сотрудничества школы № 74 и детского сада.</li> <li>• Библиотека им. В.Г. Короленко</li> <li>• УФСИН России по УР</li> </ul>
<p><b>Ближайшее окружение:</b></p>	<p>Дошкольное учреждение расположено в Первомайском районе города Ижевска. Недалеко от ДОУ расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБДОУ № 270, 95, 280.</li> <li>• МБОУ СОШ № 42.</li> <li>• МБОУ СОШ № 74. Имеется договор сотрудничества школы № 74 и детского сада.</li> <li>• Библиотека им. В.Г.Короленко</li> </ul>



Логотип учреждения	
--------------------	--

Образовательное учреждение МАДОУ "Детский сад №11" имени Героя России Ильфата Закирова состоит из:

**Корпус 1** расположен в трёхэтажном кирпичном здании, сад 2012 года постройки с проектной мощностью на 220 человек.

**На первом этаже корпуса 1 расположены:** 4 групповые ячейки – с отдельными входами, оборудованные домофонами и пандусами (организация доступа лицам с ограниченными возможностями в здоровье). Также здесь находятся оборудованные пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет дополнительного образования, музей - экспозиция.

**На втором этаже расположены** 4 групповые ячейки, музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводства, кабинет заместителя заведующего по ВМР.

**На третьем этаже расположены** 4 групповые ячейки, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета дополнительного образования (изо студия, СТЕМ студия), соляная комната.

В техподполье 1 корпуса детского сада расположены:

- Цех первичной обработки овощей;
- Постирочная, гладильная;
- кабинет и склад кладовщика, венткамера;
- электрощитовая;
- Грузовой лифт;
- Помещение рабочего по комплексному обслуживанию.

**Материально-техническая база детского сада** составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Для этого в ДОУ имеются:

**Участок:**

Детский сад размещён в селитебной зоне Первомайского района г.Ижевска, на внутриквартальной территории, на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, промышленных предприятий.

Площадь участка 7759 м<sup>2</sup>.

**Территория** благоустроенная, имеются зеленые насаждения и цветники, подъездной путь (оборудованный шлагбаумом и воротами), пешеходные дорожки заасфальтированы. Имеются две калитки для входа родителей с детьми.

**Ограждение территории** выполнено по периметру с четырех сторон металлической оградой, высотой 1,6 м, длиной 343 пог. м. По периметру земельного участка частично высажены деревья и кустарники.

На земельном участке имеются зоны:

- зона игровой территории
- общая физкультурная площадка
- хозяйственная зона.



- Футбольное поле
- Эко огород, розарий

**Зона игровой территории** включает в себя 12 групповых площадок, индивидуальные для каждой группы. На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные формы и песочницы.

**Общая физкультурная площадка**

Имеются: гимнастические стенки – 3 ед, рукоход – 5 ед., полоса препятствий - 1ед, буги-бревно, спортивный комплекс-шведская стенка, спортивный комплекс- лабиринт, спортивный комплекс- лиана. Покрытие – травяное.

**Хозяйственная зона** имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны имеются: приспособления для чистки ковров, приспособления для сушки белья в летний период, холодный склад и площадка для хранения ТКО.

**Наружное освещение** имеется. Установлены фонари с лампами мощностью 200 Вт над входными дверями 4 групп; по периметру здания установлено уличное освещение, оборудованное фонарями уличного освещения 7 столбов с 1 фонарем, 7столбов - 2 фонаря, которые позволяют всю прилегающую территорию.

**Здание:**

Здание детского сада 3-х этажное, в кирпичном исполнении, построено по типовому проекту.

Принцип групповой изоляции соблюдается.

**Крыша** – метало черепица

**Санитарно – техническое состояние:**

**Водоснабжение:** централизованное.

**Питьевой режим** организован в группах. Используются чайники с кипяченой водой и индивидуальные фарфоровые чашки. Для очистки питьевой воды на пищеблоке установлен водоочиститель «Гейзер».

Канализация: централизованная, с подключением к общегородским коммуникациям. Освещение: в основных помещениях совмещенное.

Все основные помещения имеют прямое естественное освещение.

Искусственное освещение – общее равномерное. Во всех помещениях ДОУ используются двухламповые светильники с люминесцентными лампами мощностью L36K/640 36 Вт

Отопление: ПАО «Т-Плюс»

Вентиляция: естественная и принудительная.

**Корпус 2** расположен в 2х этажном кирпичном здании 1989 года постройки, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

На первом этаже расположены 5 групповых ячеек – с отдельными входами (оборудованными домофонами), пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет дополнительного образования, бассейн, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заведующего хозяйством, делопроизводства, кладовщика.

**На первом этаже корпуса 2 расположены:** 5 групповых ячеек – с отдельными входами, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 4 кабинета дополнительного образования (изо студия, логопед, иностранные языки, психолог). музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводства, кабинет заместителя заведующего по ВМР, спортивный зал, музыкальный зал, соляная комната, бассейн (раздевалка, душевые);

- Кухня

- Прачечная, гладильная, склад кастелянши

- Помещение рабочего по комплексному обслуживанию.

**На втором этаже расположены** 8 групповых ячеек.



**Материально-техническая база детского сада** составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Для этого в ДООУ имеются:

**Участок:**

Детский сад размещён в жилой зоне Первомайского района г.Ижевска, на внутриквартальной территории, на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, промышленных предприятий.

Площадь участка 10888 м<sup>2</sup>.

**Территория** благоустроенная, имеются зеленые насаждения и цветники, подъездные пути (два), пешеходные дорожки заасфальтированы. Имеются две калитки для входа родителей с детьми.

**Ограждение территории** выполнено по периметру с четырех сторон металлической оградой, высотой 1,6 м, длиной 343 пог. м. По периметру земельного участка частично высажены деревья и кустарники.

На земельном участке имеются зоны:

- зона игровой территории
- общая физкультурная площадка
- хозяйственная зона.
- «Музыкальный дворик

**Зона игровой территории** включает в себя 12 групповых площадок. На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные формы и песочницы.

**Общая физкультурная площадка**

Имеются: гимнастические стенки – 1 ед, рукоход – 1 ед., буги-бревно – 1 ед. Покрытие – травяное.

**Хозяйственная зона** имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны имеются: продуктовый склад.

**Наружное освещение** имеется. Установлены фонари с лампами мощностью 200 Вт над входными дверями 4 групп; по периметру здания установлено уличное освещение, оборудованное фонарями уличного освещения 9 столбов с 1 фонарем – 1 и 2 точечные, которые позволяют всю прилегающую территорию.

**Здание:**

Здание детского сада 2-х этажное, в кирпичном исполнении, построено по типовому проекту.

Принцип групповой изоляции соблюдается.

**Крыша** – метало черепица

**Санитарно – техническое состояние:**

**Водоснабжение:** централизованное.

**Питьевой режим** организован в группах. Используются чайники с кипяченой водой и индивидуальные фарфоровые чашки. Для очистки питьевой воды на пищеблоке установлен водоочиститель «Гейзер».

**Канализация:** централизованная, с подключением к общегородским коммуникациям.

**Освещение:** в основных помещениях совмещенное.

Все основные помещения имеют прямое естественное освещение.

Искусственное освещение – общее равномерное. Во всех помещениях ДООУ используются двухламповые светильники с люминесцентными лампами мощностью L36K/640 36 Вт

**Отопление:** ПАО «Т-Плюс»

**Вентиляция:** естественная и принудительная.

Оба корпуса обеспечены доступом в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова

персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

В образовательном учреждении функционируют 25 групп:

корпус 1: 12 групп,

корпус 2: 13 групп, из них:

наименование групп	Корпус 1	Корпус 2	возраст детей
первые младшие группы	3 группа	3 группы	2 - 3 летнего возраста
вторые младшие группы	2 группы	2 группы	3 – 4 летнего возраста
средние группы	2 группы	3 группы	4 - 5 летнего возраста
старшие группы	2 группы	3 группы	5 - 6 летнего возраста
подготовительные к школе группы	3 группы	2 группы	6 - 7 летнего возраста

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

#### **Групповые ячейки оборудованы:**

- Раздевальной комнатой: шкафчики для одежды детей, шкаф для одежды персонала, сушильными шкафами для обуви и одежды.

- Групповой комнатой: мебель для игрового оборудования, мебель для методических пособий, столы, стулья, уголки по направлениям развития.

- Спальной комнатой: кровати, стол для воспитателя

-Туалетной комнатой: Шкаф для уборочного инвентаря, унитаза, поддон с душем, раковины для детей, раковина для взрослых, шкафчики для полотенец. В группе с 2-х до 3-х лет: оборудован шкаф для горшков, унитаз, поддон с душем, шкафчики для полотенец.

Каждая группа имеет игрушки, дидактические и настольно печатные игры, различный материал для образовательной деятельности по разным направлениям развития в соответствии с возрастом детей.

#### **Основные объекты образовательной организации:**

Наименование объекта	Количество	Площадь м <sup>2</sup>	Количество	Площадь м <sup>2</sup>	Назначение
	Корпус 1		Корпус 2		
-Групповое помещение	12	669,9			Пребывание детей в течение дня для реализации различных видов деятельности
-спальное помещение	12	628,1	13	1651,65	
- спальня,	12	227,7			
-туалетная комната	12	221,3			



Физкультурный зал	1	81,3	1	50,0	Образовательная деятельность
Музыкальный зал	1	81,4	1	100,0	Образовательная деятельность
STEM-комната	1	31,2	-	-	Образовательная деятельность
Кабинет педагога-психолога	1	25,9	1	10,0	Образовательная деятельность
Кабинет ИЗО-деятельности	1	30,2	1	15,3	Образовательная деятельность
Бассейн	-	-	1	111,24	Образовательная деятельность

#### Сведения о библиотеке(ах)

1 корпус: Образовательная организация имеет детскую библиотеку – 200 книг. Фонд методической литературы составляет 78 экземпляров и находится в методическом кабинете корпуса

2 корпус: Образовательная организация библиотеки не имеет. Фонд методической литературы составляет 78 экземпляров и находится в методическом кабинете корпуса 2\_

#### Сведения об объектах спорта и досуга

Условия для занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Корпуса 1 располагаются: 2 спортивные площадки:

1 - с травяным покрытием, с беговой дорожкой, прыжковой ямой и встроенным оборудованием.

2 - мини футбольное поле со специальным мягким покрытием:

-Разметка для подвижных игр на прогулочных площадках.

-Спортивное оборудование на прогулочных площадках.

На территории Корпуса 2 располагается:

- 1 спортивная площадка с травяным покрытием

-1 «Музыкальный дворик» со специальным мягким покрытием;

### Сведения о средствах обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г) к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно - образовательных задач в оптимальных условиях. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться в ДОУ.

### Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся

Наименование ТСО	Корпус 1	Корпус 2
Персональные компьютеры	12	4
МФУ	4	3
Ноутбук	4	5
Принтер	4	4
Музыкальный центр	14	3
Проектор + экран	3	1
Mimio приставка	1	-
Маркерная доска	4	2
Мультимедийный проектор	3	2

### Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет Бюджетное учреждение здравоохранения Удмуртской Республики "Детская городская клиническая поликлиника № 8 Министерства здравоохранения Удмуртской Республики" БУЗ УР "ДГКП №8 МЗ УР"



Условия медицинского обслуживания	Организация медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ осуществляет БУЗ УР "Детская городская клиническая поликлиника № 8 Министерства здравоохранения Удмуртской Республики" (на основании Соглашения об организации медицинского обслуживания).
	<p>Адрес поликлиники: ул. 40 Лет Победы, д.70А</p> <p>главный врач: Сученкова Ирина Геннадьевна Телефон: 36-23-85 E-mail: <a href="mailto:priem-dgkp8@yandex.ru">priem-dgkp8@yandex.ru</a></p> <p>сайт: <a href="http://gdkp8.udmmed.ru/about/">http://gdkp8.udmmed.ru/about/</a></p> <p>Для оказания медицинской помощи в детском саду оборудованы: кабинет приема, изолятор на 1 бокс, процедурный кабинет, помещение для дезинфекции и моющих средств.</p>

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в оборудованы следующие помещения:

Наименование помещения	Площадь (м <sup>2</sup> )		Назначение
	Корпус 1	Корпус 2	
Медицинский кабинет	6,9	10,5	Осмотр детей, заполнение документации
Процедурный кабинет	4,9	10,1	Проведение прививок
Изолятор	8,9	5,8	Размещение больных детей
Помещение для дезинфекции и моющих средств	5,2	1,68	Дезинфекция

#### Медицинский блок:

Медицинские блоки, размещён на первых этажах зданий, имеют отдельный выход на улицу и выход в общий коридор.

Состоят из четырёх помещений.

**Медицинский кабинет № 1** - площадью 17,4 кв.м.

*Оборудование:* кушетка взрослая – 1 ед., 2 стола для сотрудников, тумбочка – 1 ед., стулья – 2 ед., шкаф для карт и документов – 2 ед., умывальная раковина с подводкой горячей и холодной воды, лампа настольная, тонометр взрослый, компьютер, уборочный инвентарь, таблица осветительная для проверки остроты зрения – 1 ед., ростомер – 1 ед., весы напольные электронные ВЭМ – 150 «Масса-К», шкаф для одежды сотрудников, облучатель бактерицидный настенный 1 шт.

**Процедурный кабинет**, площадью 8,9 кв.м.

*Оборудование:* стол медицинский металлический – 3 ед., холодильник бытовой «Саратов 264» для вакцин, хладоэлемент для вакцин, шкаф медицинский одностворчатый стеклянный, кушетка взрослая, облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, умывальные раковины - 2 ед. с подводкой горячей и холодной воды, раковина для мытья рук с локтевым смесителем, жидкое мыло, полотенце одноразовое, уборочный инвентарь.

**Палата №1** - площадью 6,2 кв.м.

*Оборудование:* кровать детская – 1 ед., стол детский – 1 ед., стулья детские – 1 ед., горшок ночной, комплект детской посуды, уборочный инвентарь, шкаф для сотрудников, раковина умывальная с подводкой горячей и холодной воды.



**Палата №2** - площадью 7,1 кв.м.

**Оборудование:** кровать детская – 1 ед., стол детский – 1 ед., стулья детские – 1 ед., горшок ночной, комплект детской посуды, уборочный инвентарь, шкаф для сотрудников, раковина умывальная с подводкой горячей и холодной воды.

**Изолятор** - площадью 8,9 кв.м. ванна, моечная, облучатель бактерицидный настенный -1шт  
 Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается специально закрепленными медицинскими работниками органов здравоохранения, прикрепленных по территориальному признаку за ДООУ. Медицинские работники наряду с администрацией ДООУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима.

#### График работы медицинского кабинета

Должность	ФИО	График работы
<b>Врач</b>		Понедельник 8.00 – 16.30
Корпус 1	Ямщикова Елена Андреевна	Четверг 8.00 – 16.30
Корпус 2	Глухих Татьяна Викторовна	Обед 12.00-12.42
<b>Медицинская сестра</b>	Шиляева Людмила Сергеевна	Ежедневно с 8.00 - 16.30
Корпус 1	Кузнецова Татьяна Александровна	Обед 12.00-12.42
Корпус 2		

Профилактическую и оздоровительную работу в детском саду проводят воспитатели групп.

#### Доступ к информационным системам и ИТ-сетям

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

#### Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Имеется у административных и педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова корпуса 1 и 2.
Сведения о провайдере	ПАО "Ростелеком"
Скорость "Интернет"	до 500 Мбит/с
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	Корпус 1: 17 шт (13 компьютеров, 4 ноутбука) Корпус 2: 4 шт (4 компьютера)
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	Корпус 1: 4 шт (2 компьютера, 2 ноутбука) Корпус 2: 2 шт (2 ноутбука)

Интернет работает со скоростью. Выход в интернет имеют 12 компьютеров, имеется доступ к автоматизированной информационной системе (АИС) "Электронный детский сад"

### Организационно-управленческая структура ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Удмуртской Республики, Администрации г. Ижевска

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа коллектива представляет собой единый слаженный механизм.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### Характеристика состава родителей:

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей - жителей района, по специальному и образовательному признаку. Получены следующие результаты:

		Количество	%
Количество детей, посещающих ДОУ		704	100
Количество детей, инвалидов		2	3,67
Количество родителей ДОУ		1584	100
состав семьи	Полная	681	100
	Неполная	95	13,9
	Многодетная	79	11,6
	Семьи без матери	0	
	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	0	
Уровень образования родителей	Высшее	792	50
	Среднее специальное	488	30,8
	Родители с неполным образованием	188	11,8
Социальное положение семьи	Работающие родители	1525	100
	Безработные родители	60	3,7
	Родители-студенты	4	0,2



С целью создания единого образовательного пространства для развития ребенка в семье и ДООУ, с родителями ведется планомерная работа, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. (Анкетирование, индивидуальные беседы)
3. Реализация общих мероприятий: консультация психолога, совместные праздники родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты с полезной информацией, консультации, беседы.

Бытовые условия большинства семей хорошие и удовлетворительные. Неблагополучных семей и семей из группы риска, стоящих на учёте в «Отделе по делам семьи» Администрации Первомайского района, в «Отделе по делам несовершеннолетних» нет.

МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова, стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Для этого с 2018 года создана и активно функционирует группа ВК детского сада для взаимодействия с родителями, детьми и педагогами, которая в данный момент включает 1350 участников-родителей и педагогов.

Детский сад имеет высокий статус среди жителей микрорайона и города Ижевска. Прослеживается устойчивый рост желающих посещать дошкольное учреждение.

#### Сведения о квалификации педагогических кадров:

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 53 педагога, квалифицированные специалисты. Среди них: два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре, два педагога-психолога.

Показатель	Кол-во педагогов (Всего-53)
<b>Уровень образования</b>	
Высшее	30
Среднее профессиональное	23
<b>Уровень квалификации</b>	
Высшая квалификационная категория	12
I квалификационная категория	23
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	16
<b>Награды и достижения</b>	
Почетная грамота Администрации города Ижевска	6
Почетная грамота Администрации района	5
Почетная грамота Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска	31
Почетная грамота Главы муниципального образования «Город Ижевск»	5
Почетная грамота министерство образования и науки УР	3



Все педагоги повышают свою квалификацию и проходят курсы повышения квалификации по персонифицированной модели в ИРО Удмуртской Республики и в ИМЦ «Альтернатива» г. Ижевска.

2 педагога прошли в 2019 году курсы переподготовки по специальности «Дошкольное образование» в объеме 260 ч. в ИМЦ «Альтернатива».

В 2022 – 2023 г.г. планируется обучение 2-ух педагогов на КПК по программе «STEM – образование».

В 2022-2023 г.г.- планируется обучение 26 педагогов по примерной комплексной программе дошкольного образования «Детство».

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив активный участник сетевого взаимодействия, которое курирует ИМЦ «Альтернатива». За 2021-2022 учебный год педагоги продемонстрировали свой опыт и наработки, в более 34 конкурсах и мероприятиях разного уровня.

**Образовательная деятельность учреждения осуществляется** в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования - на основе комплексной образовательной программы «Детство» 2014 года под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, и др. Обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения. Помещения воспитательно-образовательного назначения.

Предметная развивающая среда включает в себя современные материалы, игрушки, игровое оборудование, обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности, формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения.

МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова, оказывает поддержку родителям в воспитании, развитии и образовании детей дошкольного возраста, гарантирует высокий уровень психического, физического, интеллектуального развития и качественную подготовку к школе каждого ребенка.

Детскому саду (1 корпус) - в Апреле 2019 г. присвоено звание - «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова.

- С 2017 г. функционирует кадетская группа «Соколята».
- В ноябре 2017 г. состоялось открытие национально-патриотического музея - экспозиция «Наш Герой».
- В 2020г на фасаде здания установлен мемориал памяти Герою России Ильфату Закирову.
- В 2021 году музей – экспозиция «Россия многогранная» - прошел процедуру сертификации МОиН РФ на портале «Школьные музеи РФ» с присвоением статуса – «Школьный музей РФ», сертификат №20424



С 2022 года присвоен статус - **Иновационной площадки Федерального Института Современного образования АО «Элти Кудиц» по теме: «Взаимодействие с семьями при реализации «STEM-образования».**

На 2022-2023 учебный год вступили в **Городское методическое объединение по теме –**

- **«Формирование гибких навыков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в ДОУ»**
  - **ГМО педагогических и руководящих работников ДОУ, реализующих или осваивающих программу «ПРОдетей»**
  - **«Развитие читательской активности дошкольника как одного из компонентов функциональной грамотности через использование современных технологий»**
- \* ИнКО: «STEM- шагарнум: проектная 6М деятельность»**

#### **Анализ внешней среды в ДОУ**

Дошкольное учреждение расположено в Первомайском районе города Ижевска. Недалеко от ДОУ расположены:

- МБДОУ № 270, 95, 280.
- МБОУ СОШ № 42.
- МБОУ СОШ № 74. Имеется договор сотрудничества школы № 74 и детского сада.
- Библиотека им. В.Г. Короленко

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой.

Несмотря на то, что в микрорайоне находятся другие детские сады, МАДОУ «Детский сад №11 имени Героя России Ильфата Закирова является востребованным, благодаря опытным педагогам, разнообразных платных образовательных услуг, наличие хорошей материальной базы.

При взаимодействии ДОУ с социумом:

- Устанавливаются доверительные и деловые контакты.
- Вырабатываются четкие правила действий в процессе сотрудничества, обговариваемые в Договоре.
- Учитываются интересы каждого из партнеров.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- Реализуются активные формы и методы общения.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

## II Аналитическая справка программы развития Анализ внутренней среды ДОУ

### 2.1. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании:

ООП ДОУ утверждена приказом № 129 от 23.05.2022г принята на Педагогическом совете (протокол №5 от 19.05.2022г), которая составлена в соответствии ФГОС ДО, с учетом примерной комплексной программой «Детство» Т.И. Бабаевой, дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной образовательной нагрузки.

#### Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главный результат образования - его соответствие целям современного развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- повышение качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- информатизация дошкольного образования.



Одной из важной составляющей является социальный заказ микросоциума  
**Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> <li>• Предпосылки функциональной грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей</li> <li>• Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 79%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким уровнем профессионализма сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 93%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 76%.

Кроме этого, 74% родителей готовы участвовать в жизни МАДОУ, большинство из них (79%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ организации качественного, современного образовательного процесса.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова используются разнообразные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

-здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической



культуры, физкультурно-профилактическая работа, корригирующие упражнения, текущий контроль;

-технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;

-технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;

-технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы;

-технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребенком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;

-технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Актуальной задачей детского сада является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено ФГОС ДО. Осуществляя приоритетные направления деятельности нашего дошкольного учреждения, коллектив работает над повышением эффективности педагогического процесса, обновлением содержания работы в дошкольном образовании, изменением форм общения с детьми, переходом на личностно - ориентированную модель воспитания. Актуальными направлениями работы для ДОУ являются:

- развитие познавательной деятельности детей через использование развивающих игр, экспериментальной деятельности, использование современных технологий;

- создание творческой проективной среды;

- формирование познавательных способностей дошкольников через использование различных видов детской деятельности;

- формирование базы для творческих способностей дошкольников, социальной адаптации с целью успешного освоения получаемых знаний и умений;

- подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;

- укрепление физического и психического здоровья детей

Реализуя данные направления, коллектив дошкольного учреждения добился достаточно высокого уровня умственного развития, творческих умений и навыков детей.



### Результаты освоения программы (май 2022 г.)

	высокий	средний	низкий
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	44%	49%	7%
Уровень усвоения образовательных областей	36%	60%	4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В 2021 - 2022 учебном году ДОУ посещало 774 воспитанника в возрасте 2-7 лет. (25 групп).

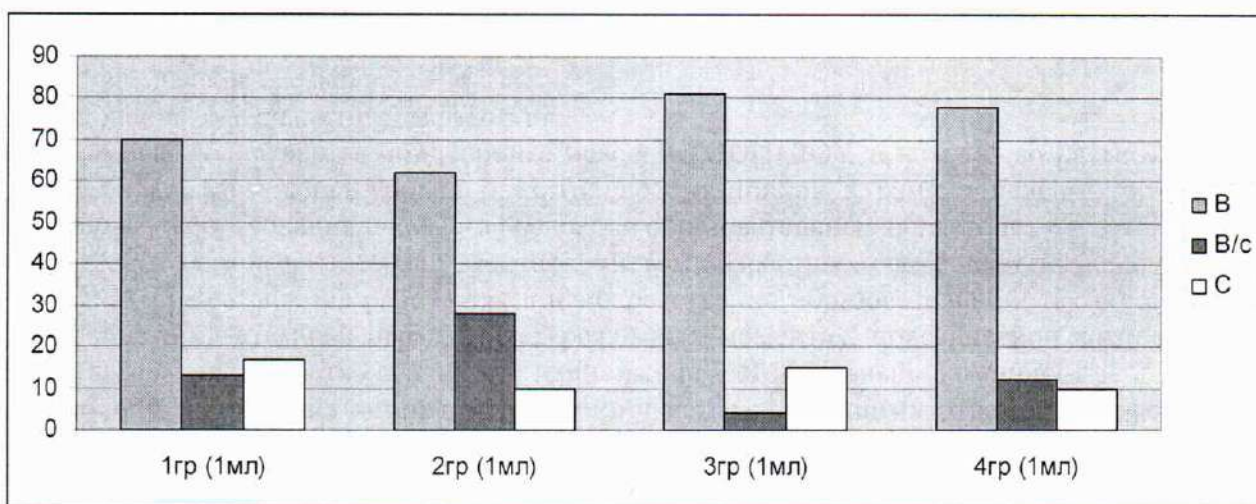
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

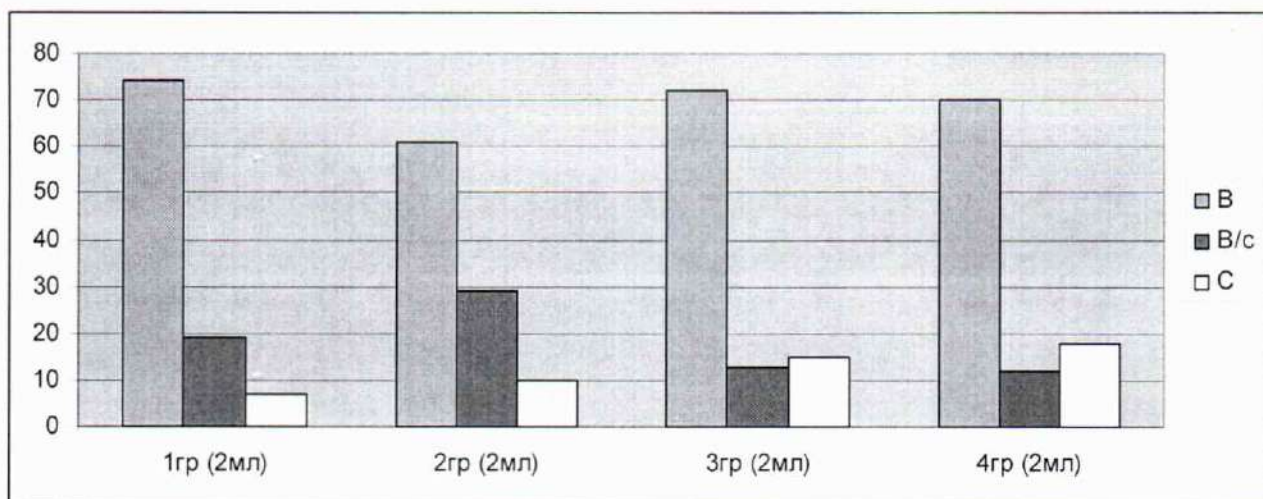
- \* диагностические занятия (по каждому разделу);
- \* диагностические срезы;
- \* наблюдение, беседы, итоговые занятия;

Разработаны карты мониторинга освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

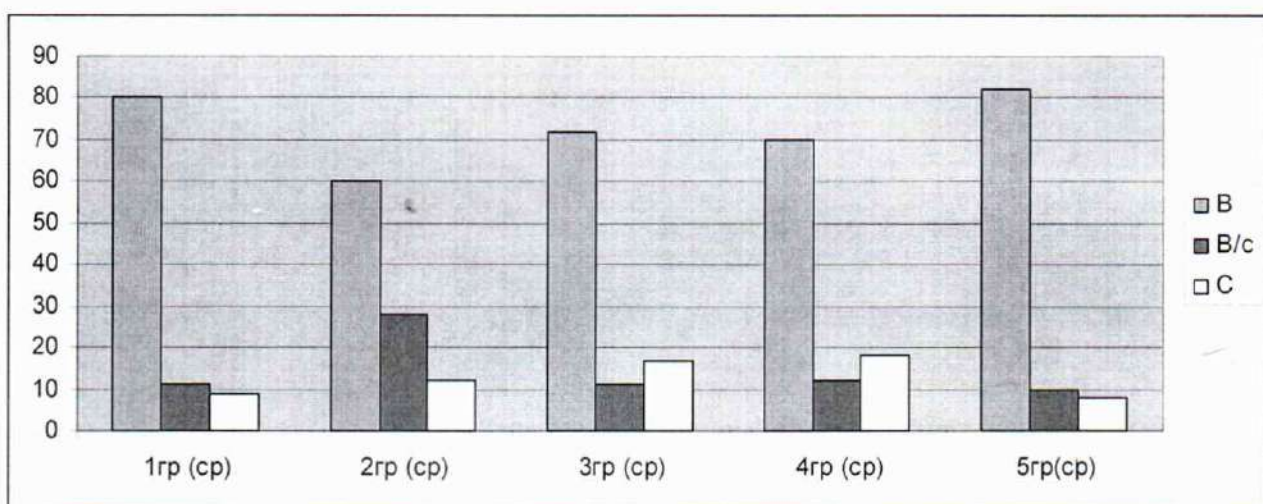
Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, психических и речевых. Осуществляется работа как в непосредственно образовательной, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре, через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе. В 2021 - 2022 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы возраст 2-3г. По результатам учебного года у всех воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии речи.



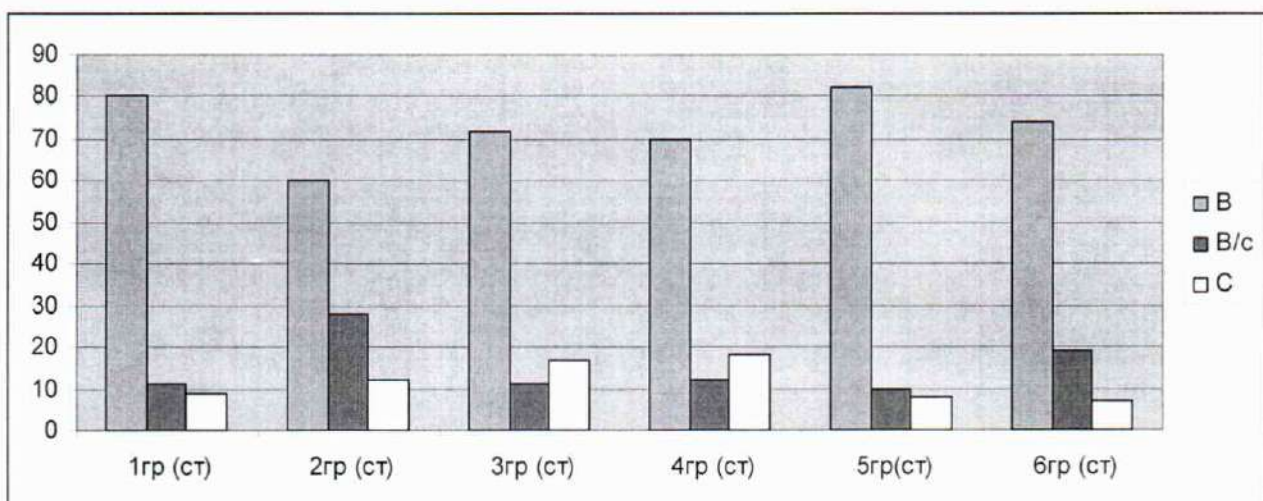
В 2021 - 2022 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы возраст 3-4г.



**2021 - 2022 учебном году в ДОУ функционировало 5 группы возраст 4-5г**



**2021 - 2022 учебном году в ДОУ функционировало 6 группы возраст 5-6 лет**



**2021 - 2022 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп возраст 6-7.лет**



По результатам мониторинга, воспитанники усвоили изученный материал. Следует провести консультацию с педагогами средней группы №2 по теме «Методы и приемы развития речи» (продуктивные, репродуктивные, наглядные и др.)

Воспитатели всех возрастных групп ведут работу с детьми по развитию связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь.

В подготовительной к школе группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. К концу учебного года все дети научаются читать.

Отметим положительные моменты в речевом развитии детей:

- Разработана система работы по развитию речи;
- Созданы условия для речевого развития;
- Накоплен разнообразный материал для работы с детьми;
- Систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах.
- Методическая поддержка родителей проходит через Дни открытых дверей, собрания, распространение информации через стенды, сайт ДОУ, брошюры, буклеты, консультации.

Проблемы, которые необходимо решать:

- Недостаточное владение методами и приемами развития речи у дошкольников вновь прибывшими педагогами;
- Ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи;
- Непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с воспитателями.

Особое значение для развития умственных способностей ребенка дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью и формирование элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Педагоги для детей применяют разные формы работы:

- устраивают встречи с людьми труда в детском саду в рамках «Встречи с интересными людьми»;
- рассказывают о людях разных профессий;
- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Круглогодично в группах функционирует огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

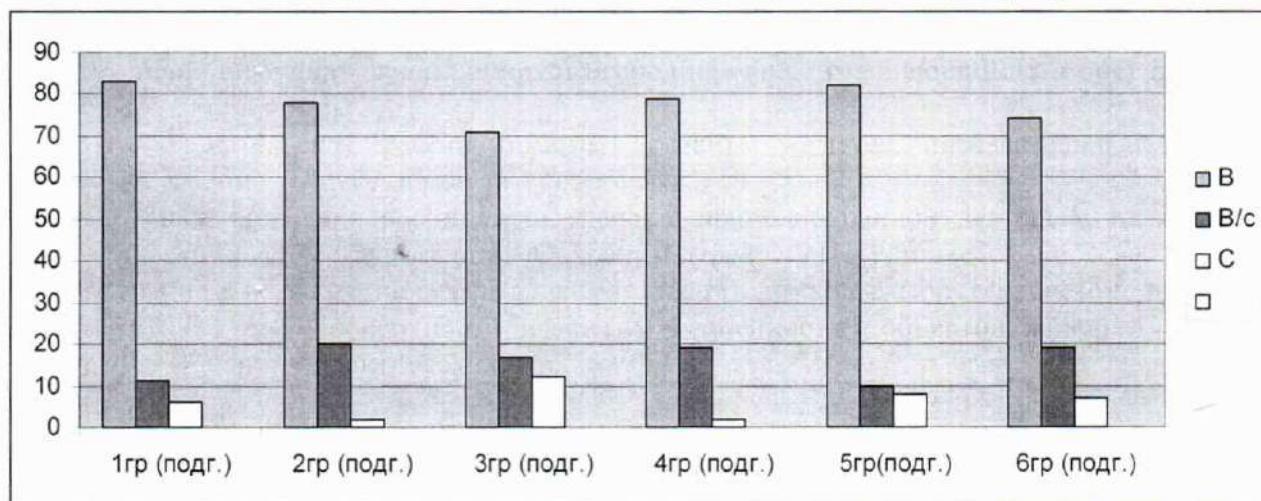
Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

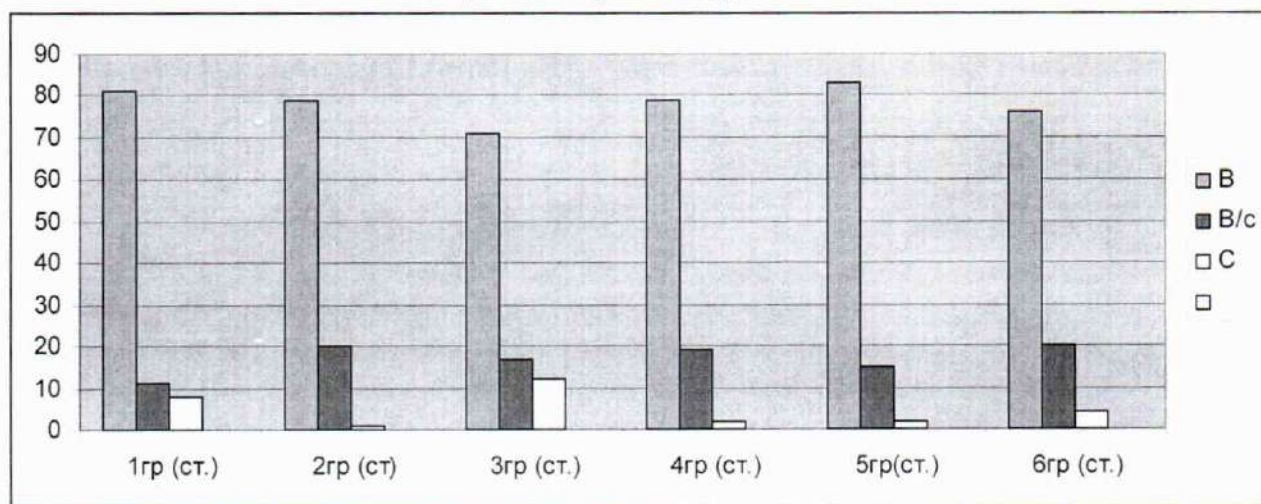
В раннем возрасте педагоги знакомят воспитанников с формой, цветом, размером, запахами, характером поверхности и другим особенностям объектов живой и неживой природы через серии дидактических игр.

### Результаты обследования детей по познанию (окружающий мир)

#### Подготовительный к школе возраст 6-7лет (6 групп)

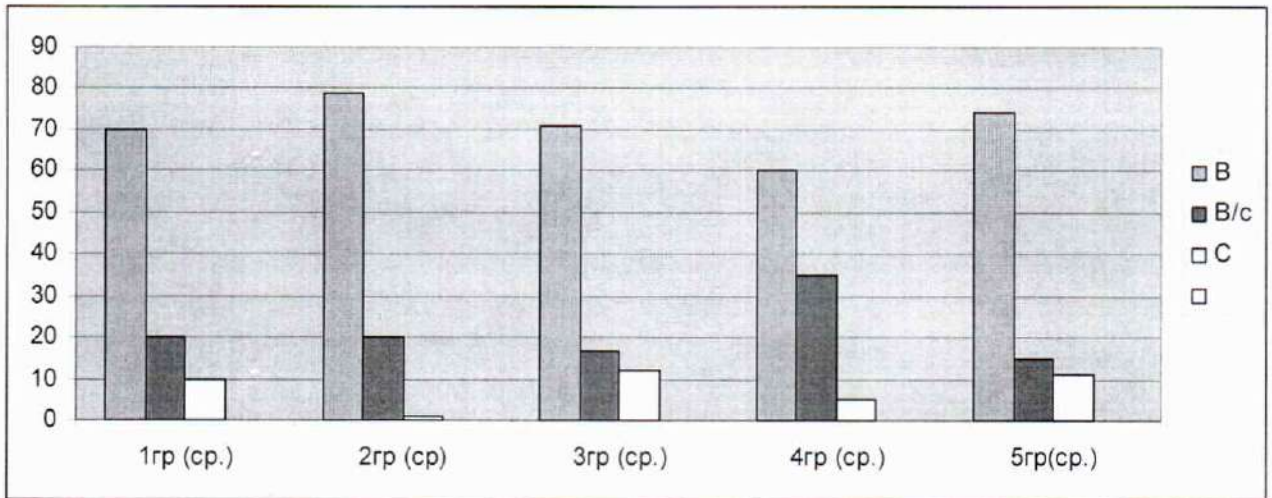


#### Старший возраст 6 групп 5-6лет

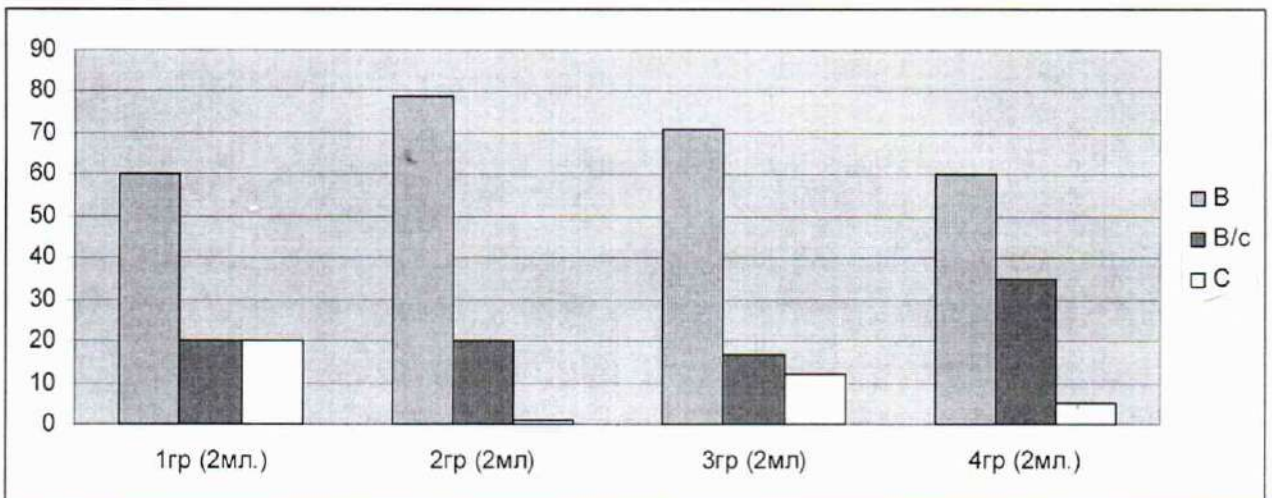




## Средний возраст 4-5 лет



## Младший возраст 3-4 года



Результаты мониторинга показали, что воспитанники усвоили программный материал.

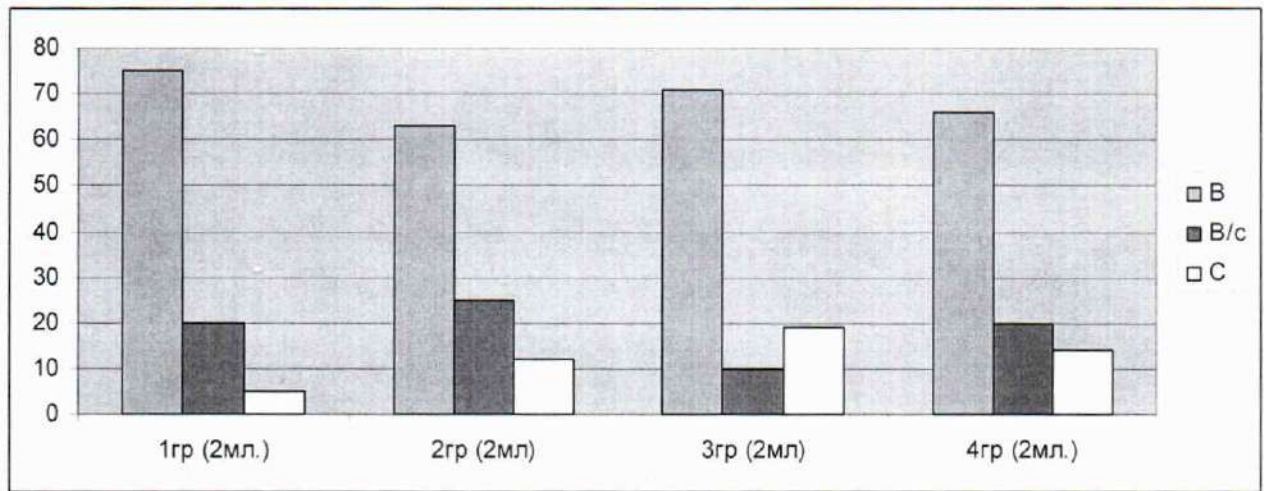
Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений развивает логическое мышление, воображение.

Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, развивающие игры Никитина, конструкторы ЛЕГО, деревянные и металлические конструкторы.

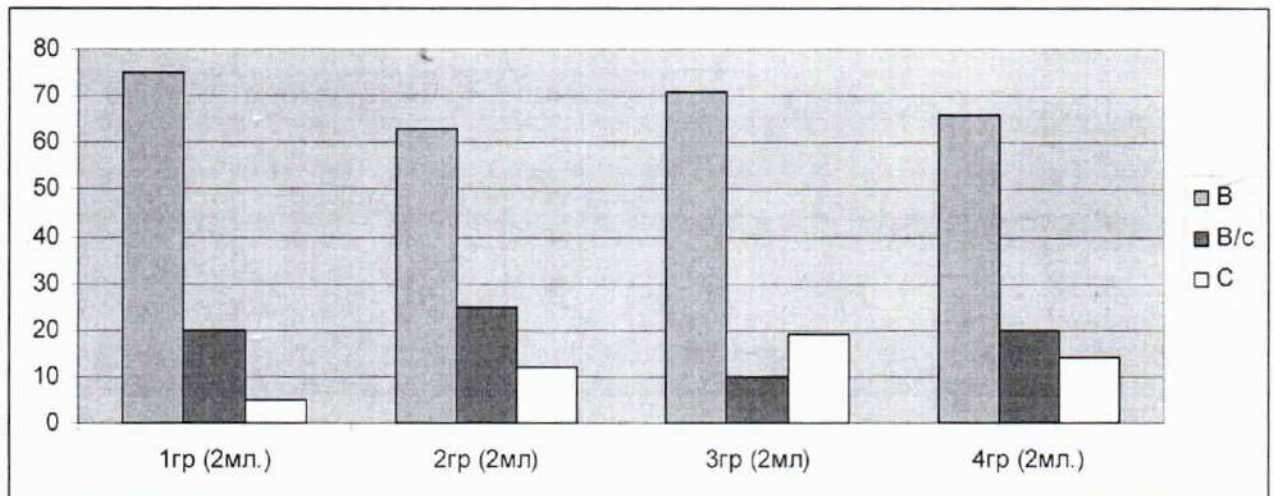
В группах созданы математические игротеки, математические театры, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

## Результаты обследования детей по познанию (ФЭМП)

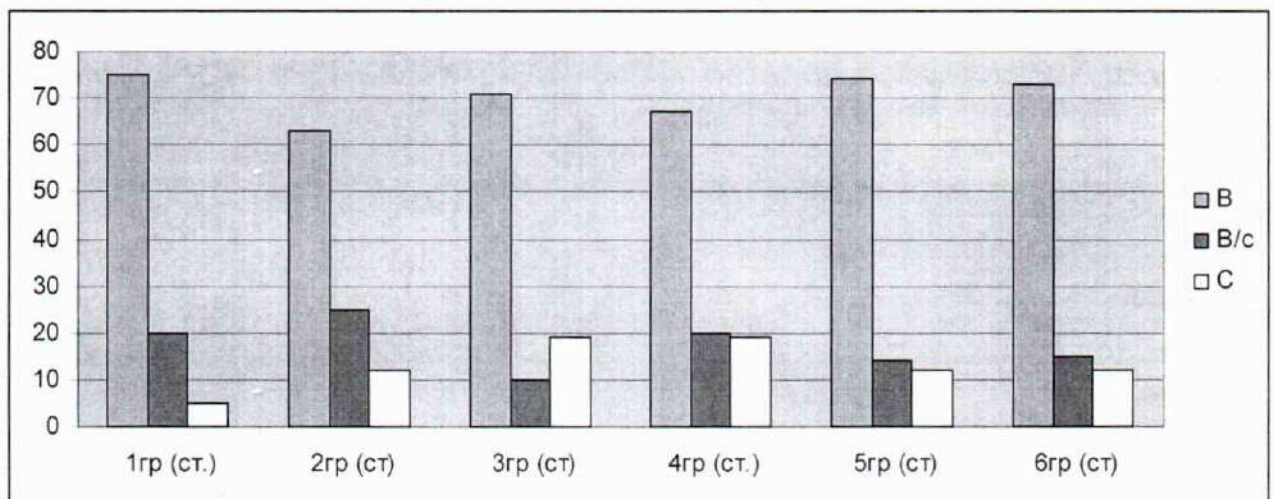
### Младшая группа возраст 3-4года



### Средний возраст 4-5 лет

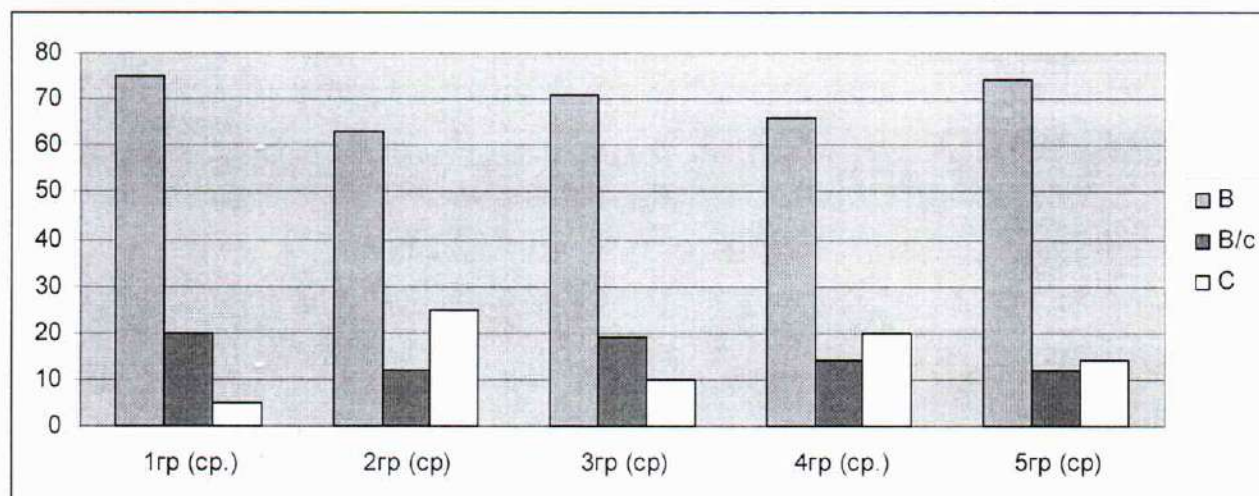


### Старший дошкольный возраст 5-6лет





### Подготовительный к школе возраст 6-7 лет (6 групп)



По результатам мониторинга видим, что воспитанники усвоили материал по ФЭМП.

Анализ работы выявил положительные стороны в познавательном развитии детей:

- Накоплен богатый дидактический, иллюстративный материал для работы с детьми;
- У детей сформирована высокая познавательная активность.
- Созданы условия по развитию познавательных способностей, технического творчества детей средствами интерактивного оборудования.

Проблемы, которые необходимо решать:

- Недостаточно используется проектная деятельность по формированию познавательных способностей, технического творчества.
- Нет системы работы по экспериментальной деятельности с детьми.

В 2021-2022 учебном году выпущено в школу 186 воспитанников. Дети поступили в общеобразовательные школы и лицей г. Ижевска.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, мотивационные качества, необходимые для поступления в школу

После объединения детских садов - Методической группой ДОУ была обозначена проблема: организация образовательного процесса в двух корпусах ДОУ идет по разным ООП: 1 корпус - Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, 2 корпус – «Радуга»/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик.

Педагоги обоих корпусов высказали свое мнение по поводу решения данной проблемы:

1 корпус	2 корпус
96 % - оставляем программу 1 корпуса	34%- оставляем программу 2 корпуса
4% - переходим на программу 2 корпуса	66% - переходим на программу 1 корпуса

Среди значимых аспектов по переходу на единую ООП прозвучали следующие аргументы:

- большая часть педагогов 2 корпуса в своей профессиональной деятельности уже знакомы с программой Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.

- Единая ООП облегчит процесс мониторинга, наставничества, единых образовательных задач и общецелевой направленности;
- Педагоги 1 корпуса предложили создать клуб «Педагогические посиделки» - для сплочения коллектива, преемственности и передачи опыта и практических умений.
- Педагоги 1 корпуса доказали плюсы при внедрении в ООП «Детство» - парциальных программ по нравственно-патриотическому направлению, Безопасности, ОРФ педагогике и программе «ПРОдетей», - по средством создания соответствующей РППС, целевых ориентиров и организованной деятельности.
- Педагоги второго корпуса указали на педагогическую выгораемость и с переходом на новую программу – возможность восстановления профессионального ресурса.
- Наличие небольшого процента высокого уровня усвоения детьми программного содержания по программе «Радуга»/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик.

Принято решение - перевести образовательный процесс 2 корпуса на комплексно-образовательную программу дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, - возникла необходимость помочь начинающим педагогам в освоении данной программы. Данная деятельность станет эффективна через реализацию системы наставничества, что также будет способствовать организации более качественного образовательного процесса и повысит их профессиональную компетентность.

Вывод:

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Наличие педагогов (1 корпус), владеющих содержанием и методикой программы Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. 2. Наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей программе Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. 3.Наличие большого процента среднего и высокого уровня усвоения детьми программного содержания по программе Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. 4. 94% желание педагогов (2 корпус) перейти на программу Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. 5. Наличие мотивов у педагогов 2 корпуса на саморазвитие.	1.Наличие педагогов, не владеющих данными программами (2 корпус). 2. Ограничение временного ресурса педагогов. 3.Невысокий уровень компетентности педагогов в организации РППС по программе Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, кадровом ресурсе, внешних связях и использовании современных технологий. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.



## 2.2 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Система оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребенка. В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

**Физическое развитие корпус №1;**

Группы здоровья	Количество детей			
	2019г	2020г	2021г	2022г.
I группа	23	24	47	48
II группа	219	256	258	256
III группа	83	72	69	61
IV группа	0	0	0	0

**Физическое развитие корпус №2;**

Группы здоровья	Количество детей			
	2019г	2020г	2021г	2022г.
I группа	54	56	59	61
II группа	198	201	199	196
III группа	61	59	53	51
IV группа	0	0	0	0

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям - как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физкультуре, а также учёта интереса детей разных возрастных групп, пересмотрена организация процесса физ. воспитания, классификация занятий по физкультуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физ. занятия с включением компонента оздоровительных упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В ДОУ проходят ежедневно:

- упражнения после сна; витаминизированное питьё; дыхательная гимнастика; воздушные ванны, занятия физическо- оздоровительной направленности.

На данный момент в МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России в соответствии с индивидуальными прогнозами здоровья ребёнка осуществляется:

<u>Система эффективного закаливания</u>	<u>Комплекс психолого – педагогических и коррекционных мероприятий</u>	<u>Организация двигательного режима</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание воздухом,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- дыхательная гимнастика,</li> <li>- закаливание водой,</li> <li>- полоскание рта прохладной водой,</li> <li>- гимнастика в постели,</li> <li>- фиточай,</li> <li>- чесночные ингаляции,</li> <li>- озонирование воздуха,</li> <li>- босонизие по ребристым дорожкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующая гимнастика,</li> <li>- самомассаж,</li> <li>- психогимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники и развлечения,</li> <li>- физкультурные досуги,</li> <li>- физкультурные занятия в помещении и на улице,</li> <li>- физкультминутки,</li> <li>- хореография,</li> <li>- логоритмическая гимнастика,</li> <li>- походы,</li> <li>- физкультминутки,</li> <li>- двигательные разминки.</li> </ul>

Двигательная деятельность организована так, чтобы были удовлетворены потребности ребёнка в движении, обогащён двигательный опыт детей, педагогический процесс лично - ориентирован на гармоничное развитие воспитанников.

Для физического развития в МАДОУ оборудованы следующие помещения:

- спортивный зал, (2)
- музыкально – спортивный зал (2),
- спортивная площадка (2),
- «Музыкальный дворик» (1)
- Бассейн (1)
- медицинский блок (2),
- спортивные уголки в групповых комнатах,
- хореографический зал.

Коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «солевой дорожке», «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, оздоровительные походы в парковые зоны, Малые Олимпийские игры и другие мероприятия способствуют решению данной задачи на высоком уровне.

Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, тематические папки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем дома и на свежем воздухе», «Берегите зрение детей. Гимнастика для глаз» и др.

Ежегодно организовываются встречи со специалистами физкультурного диспансера, детским врачом – ортопедом, детским врачом – диетологом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и



посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. Вопросы физического воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях:

- Педагогические наблюдения с дальнейшими рекомендациями за двигательной активностью детей,
- Профилактические занятия по программе «Лесенка здоровья»,

Участие городских фестивалей здоровья с темой «Внедрение норм ГТО в дошкольное учреждение», «Использование различных видов двигательной активности со всеми участниками образовательного процесса на основе массовых видов спорта».

Работая по данному направлению коллектив смог оценить положительные стороны и увидеть направления дальнейшей работы.

### **Заболеваемость.**

	2020 (1 корпус)	2021 (1 корпус)	2022 (1 и 2 корпус)
Средний списочный состав	157	206	610
Пропущено д/д по болезни	2028	3062	3887
ОРЗ, ОРВИ	239 сл	315 сл	397 сл
Прочие	35 сл	84 сл	45 сл

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал. Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая среда,
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах,
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья,
- наличие в штате инструктора по физической культуре,
- оборудованные медицинские блоки,
- обеспеченность медицинскими кадрами.
- регулярная диспансеризация.

Вывод:

Сильные стороны	Слабые стороны
В МАДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Наличие в МАДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Высокий уровень заболеваемости детей.

Для сохранения здоровья детей объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, музыкального руководителя, физинструктора.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Таким образом, отметим положительные моменты в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ:

- В ДОУ выстроена система здоровьесбережения;
- Качественно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми;
- Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях района, города.
- Высокий профессиональный уровень инструктора по физкультуре.

Проблемы, которые необходимо решать:

- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.
- Не выстроена работа с родителями по повышению ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья собственных детей.
- Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.



Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в ДОО разработаем проект «Здорово быть здоровым».

1. Анализ показателей заболеваемости детей позволил отметить тенденцию снижения заболеваемости, связанную не только с возрастом детей, но и с проводимой оздоровительной работой.
2. Снизилась заболеваемость простудными болезнями в сравнении с 2020 годом в 10,1 раза.
3. Повысилась посещаемость на 80,5%.

Вывод: проведенный анализ работы показал, что в данном случае необходимо усилить работу с родителями в направлении систематического посещения детьми детского сада, в том числе просветительскую работу по охране и укрепления здоровья детей. Данная работа будет осуществляться в режиме текущей деятельности через организацию консультаций, круглых столов, родительских собраний, информацию ВК.

### **2.3 Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста**

Большое внимание уделяется адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада. Воспитатели группы, помощник воспитателя создают условия для успешной адаптации детей, для их эмоционального, психологического комфорта. В группе организуются адаптационные игры, детям предлагается разнообразный игровой материал. Родителям даются своевременные консультации, рекомендации о режиме детского сада, об особенностях поведения детей в период адаптации, и др. Большое внимание уделяется оформлению стендов, тематических листов для родителей. Главной задачей в период адаптационного периода является создание атмосферы психологического комфорта ребёнка в детском саду. Поэтому педагогический коллектив уделяет этому большое внимание и использует разнообразные формы и приёмы работы с детьми.

Результаты адаптации детей к детскому саду на протяжении последних лет стабильно высокие. Это достигнуто за счет:

- Эффективного планирования воспитательно – образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование).
- Предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, разработка памяток для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.
- Продуман алгоритм приема с учетом психофизических особенностей детей раннего возраста.

На каждого ребёнка оформляется адаптационный лист, карта нервно – психического развития. Старшая медсестра, педагог – психолог, зам. заведующего по ВМР проводят систематический контроль за результатами адаптации детей, итоги которого были подведены на медико – педагогическом совещании «Адаптация детей к условиям детского сада».

**Результаты изучения адаптации в группах младшего возраста  
(сентябрь- ноябрь 2021 г.)**

Группы	Степень течения адаптации		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
1 младшая группа	70%	30%	-
2 младшая группа	80%	16%	4%

Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей младшего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита; отсутствие признаков невротических реакций; поддержание общения ребенка со взрослыми.

**2.4. Анализ диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Обследование готовности детей к обучению в школе выявило следующие данные:

В 2022 году в двух корпусах - 179 выпускников.

Высокий уровень интеллектуальной готовности, сформированные мотивы учения и произвольную само регуляцию, положительное отношение к школе и учению обнаружили:

**1 корпус**

Высокий уровень - 62,5%

Средний уровень – 31,1%

Низкий уровень и ниже среднего – 6,4%

**2 корпус**

Высокий уровень - 56,8%

Средний уровень – 34,3%

Низкий уровень и ниже среднего – 8,9%

На основании результатов диагностики готовности детей к обучению в школе нами сделан вывод, что необходимо продолжать работу по формированию у детей высокого уровня интеллектуального, волевого компонента, эмоционально – волевой зрелости, произвольной само регуляции и самоконтроля.

**2.5. Анализ кадрового состава**

**Характеристика педагогических кадров**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

На момент написания программы:

**Корпус №1**

Всего педагогических работников: 27 человека

Из них:

Руководителей:

Заведующий ДОУ – 1 человек

Ст. воспитатель – 1 чел

Воспитателей – 21 чел

Специалистов – 4 чел



Из них:

Музыкальный руководитель – 1 чел

Педагог - психолог – 1 чел

Инструктор по физической культуре – 2 чел

### Образовательный уровень педагогического состава

Педагогические работники, имеющие:	кол-во педагогов	% общего кол-ва педагогов
высшее пед.образование	17	63%
среднее спец.педагогическое	10	37%

### Образовательный уровень администрации ДОУ

Педагогические работники, имеющие:	кол-во педагогов	% общего кол-ва педагогов
высшее пед.образование	2	100%

### Профессиональный уровень педагогов

Категория	Руководитель	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	1	6	1	1		9
Первая		8				8
СЗД		1				1
Без категории	1	6			2	9
Итого	2	20	1	1	2	27

Проанализировав образовательный уровень воспитателей, можно сделать вывод, что образовательный уровень педагогических кадров высокий.

### Перспективный план аттестации педагогов

2022-2023 учебный год	2023-2024гг	2024-2025гг
3	4	4

### Корпус №2

Всего педагогических работников: 27 человека

Из них:

Руководителей:

Заведующий ДОУ – 1 человек

Ст. воспитатель – 1 чел

Воспитателей – 22 чел

Специалистов – 4 чел

Из них:

Музыкальный руководитель – 1 чел

Педагог - психолог – 1 чел

Инструктор по физической культуре – 2 чел

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 96%. На 01.06.2022, требуются 1 воспитатель.

### Образовательный уровень педагогического состава

Педагогические работники, имеющие:	кол-во педагогов	% общего кол-ва педагогов
высшее пед.образование	12	63%
среднее спец.педагогическое	10	37%
учатся в высших учебных заведениях	3	

### Профессиональный уровень педагогов

Категория	Руководитель	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая		2		1		3
Первая		15				15
СЗД		1				1
Без категории		4	1		2	7
Итого		22	1	1	2	26

### Перспективный план аттестации педагогов

2022-2023 учебный год	2023-2024гг	2024-2025гг
2	3	3

### Перспективный план КПК педагогов

2022-2023 учебный год	2023-2024гг	2024-2025гг
26	3	3

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении личноно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;



- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Проанализировав вектор развития педагогов в рамках участия в различных конкурсах и фестивалях – городского, республиканского и всероссийского уровня, можно сделать вывод, что данный процесс носил нерегулярный характер. Поэтому в нашем ДОО утверждена и внедряется программа «Профессионального развития педагогов». Первостепенной задачей становится – внедрение программы «Профессионального развития педагогов» индивидуальной направленности – и за счет данного вектора развития, как ожидаемый результат, - к 2025 году участие 90% педагогов в конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня.

Выполнение стратегической цели Программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Несмотря на положительные тенденции функционирования ДОО, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «Детский сад № 11», имени Героя России Ильфата Закирова можно сформулировать как:

- необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

- обучение в 2022г педагогов новой программе дошкольного образования «Детство», за счет средств доход приносящей деятельности ДОО, для получения единого образовательного пространства ДОО.

## 2.6. Анализ состояния материально-технической базы ДОО

В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для организации всех видов деятельности.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90
2	Музыкальные инструменты	80
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
4	Картины, репродукции	65
5	Наглядные пособия	70
6	Технические средства обучения	90
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	70

Дидактическим материалом и наглядными пособиями детский сад укомплектован на 90%, что позволяет решать задачи воспитательно-образовательного процесса. В ДОО имеются современные ТСО: телевизор, видеомаягнитофон, компьютер, видеопроектор, музыкальный центр, мимиоприставка, интерактивная доска. В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, периодическая печать по



дошкольному воспитанию, детская литература. В ДОУ имеется 12 компьютеров, 5 ноутбуков, 9 МФУ, 2цветных принтера.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение, оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и обеспечения условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях дошкольного образовательного учреждения используется пожарная сигнализация, кнопка вызова полиции и телевизионная охранная система видеонаблюдения. Материальная база в группах и предметно-развивающая среда создана с учетом ФГОС (Утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155). Материальная база периодически преобразовываются, трансформируется, обновляется средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Все это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создание положительного климата в детском коллективе. В учреждении созданы все условия для гармоничного развития и организации жизни детей дошкольного возраста: музыкальный, спортивный зал, изотудия, STEM студия.

### 1 КОРПУС:

№	Наименование кабинета, вид осуществляемой деятельности	Наименование оборудования	количество
1	Групповые комнаты (12шт) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Шкафы	4-8
		Столы	по колич-ву детей
		Стулья	
		Игровая мебель для кукол	1 набор
		Мягкая мебель	1 набор
		Атрибуты для сюжетно – ролевых игр	по количеству игр
		Конструкторы различных видов	10
		кукольная посуда	3 набора
		строительный материал	1 набор
		Машины	20
		Куклы	15
		Развивающие (настольные) игры	35
		Настольно – печатные игры: лото, мозаики паззлы, вкладыши, головоломки, шнуровки	22
		Различные виды театров	4-8
		уголок художественной деятельности	1
		уголок безопасности	1
		уголок ряженья	1
		уголок природы	1
		краеведческий уголок	1
		спортивный уголок	1
уголок конструктивной деятельности	1		
уголок экспериментирования	1		
уголок познавательных, дидактических игр	1		
2	Изостудия(1 кабинет)	ноутбук	1



	Изобразительная деятельность	проектор	1
		Рабочий стол	1
		экран	1
		шкаф – стенка	4
		детская мебель (столы, стулья)	по количеству детей
		библиотека книг по ИЗО	15
		мольберт	1
		наглядный, раздаточный материал	1
		световые столы	1
		игры В.Воскобовича	25
		Доска интерактивная	1
		меловая доска	2
		мягкий модуль	10
№	Наименование кабинета, вид осуществляемой деятельности	Наименование оборудования	количество
3	Кабинет педагога-психолога Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона (стол, стулья)	2+3
		угловой диван	1
		Рабочие столы для проведения занятий	4+5
		Развивающие игры	15
		Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры	10
		Песочницы (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)	2
		Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы	6
		Материалы консультаций, семинаров, практикумов	12
		Библиотека специальной литературы и практических пособий	12
		диагностические методики	10
		компьютер	1
		принтер	1
		телевизор	1
4	STEM студия Организация игр, занятий, экспериментирования, мультстудия	ноутбук	3
		проектор	1
		Рабочий стол	1
		экран	1
		шкаф – стенка	1
		Модуль «Робототехника»	1
		Модуль «Легоконструирование»	1
		Модуль «Дары Фребеля»	1
		Модуль «Математическое развитие»	1
		Модуль «Мультстудия»	1
		Модуль «Экспериментирование»	1
		Доска	1
		Стенка	1
Мягкий модуль	10		
5	Физкультурный зал Утренняя гимнастика Физкультурные	Гимнастические скамейки	6
		Гимнастические палки	30
		Спортивные модули	12

занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Маты	6
	Музыкальный центр	1
	Шведская стенка	3
	Спортивные игры	5
	Мячи разного вида	40
	Атрибуты для общеразвивающих упражнений	25
	Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения	20
	Гимнастические коврики	40
	тоннель	2

## 2 КОРПУС:

№	Наименование кабинета, вид осуществляемой деятельности	Наименование оборудования	количество
1	Групповые комнаты (13шт) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление природой, труд в природе	Шкафы	6-8
		Столы	по колич-ву детей
		Стулья	
		Игровая мебель для кукол	1 набор
		Мягкая мебель	1 набор
		Атрибуты для сюжетно – ролевых игр	по количеству игр
		Конструкторы различных видов	10
		кукольная посуда	3 набора
		строительный материал	1 набор
		Машины	20
		Куклы	15
		Развивающие (настольные) игры	36
		Настольно – печатные игры: лото, мозаики паззлы, вкладыши, головоломки, шнуровки	22
		Различные виды театров	4-8
		уголок художественной деятельности	1
		уголок безопасности	1
		уголок ряженья	1
		уголок природы	1
		краеведческий уголок	1
		спортивный уголок	1
уголок конструктивной деятельности	1		
уголок экспериментирования	1		
уголок познавательных, дидактических игр	1		
2	Изостудия(1 кабинет) Изобразительная деятельность	Рабочий стол	1
		экран	1
		шкаф – стенка	4
		детская мебель (столы, стулья)	по количеству детей
		библиотека книг по ИЗО	15
		мольберт	1
		наглядный, раздаточный материал	1



		световые столы	1
		игры В.Воскобовича	25
		Доска интерактивная	1
		меловая доска	2
		мягкий модуль	10
№	Наименование кабинета, вид осуществляемой деятельности	Наименование оборудования	количество
3	Кабинет педагога-психолога Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона (стол, стулья)	2+3
		угловой диван	1
		Рабочие столы для проведения занятий	4+5
		Развивающие игры	15
		Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры	10
		Песочницы (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)	2
		Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы	6
		Материалы консультаций, семинаров, практикумов	12
		Библиотека специальной литературы и практических пособий	12
		диагностические методики	10
4	Кабинет дополнительно го образования Организация игр, занятий, английского языка, мультстудия)	Рабочая зона (стол, стулья)	
		Игрушки, игровые пособия, атрибуты	25
		Доска	1
		Стенка	1
		Мягкий модуль	10
5	Физкультурный зал Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Гимнастические скамейки	6
		Гимнастические палки	30
		Спортивные модули	12
		Маты	6
		Музыкальный центр	1
		Шведская стенка	3
		Спортивные игры	5
		Мячи разного вида	40
		Атрибуты для общеразвивающих упражнений	25
		Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения	20
		Гимнастические коврики	40
тоннель	2		
6	Бассейн	Игрушки развлекательного характера	22
		Спортивное оборудование	18
		Водонапорная станция	1
		Атрибуты для плавания	20

Вывод, в ДОУ систематически ведется работа по обновлению и оснащению РППС и развитию материально-технической базы, но:

- недостаточное количество интерактивного оборудования создает неудобство в работе педагогов;
- необходимо приобрести новые конструкторы ЛЕГО для использования в «STEM – технологии», при организации КОП и платных образовательных услуг.
- РППС 1 корпуса соответствует программному обеспечению – требует обновления и пополнения. РППС во 2 корпусе – приводим в соответствие с программой «Детство»: трансформируем, дополняем, обогащаем.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством: оснащен совмещенный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки, на территории ДОУ оборудованы две физкультурные площадки. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В ДОУ проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний.
- Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДОУ.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Проведена аттестация рабочих мест.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется сотрудниками охранного предприятия ООО «Щит»;
- оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации



пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова.

Два раза в год проводятся плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

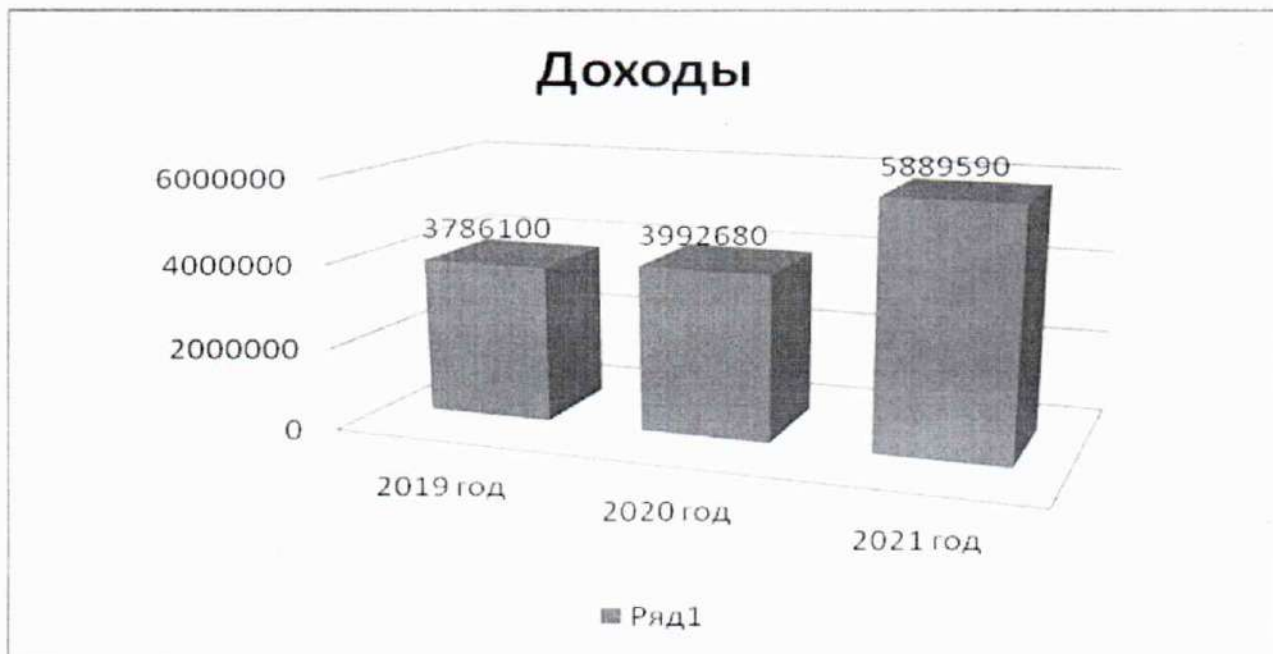
В результате выстроенного образовательного процесса в ДОУ (созданные условия, используемые современные технологии) систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамики развития детей.

## 2.7. Сравнительный анализ ПОУ за 3года

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **Приказом** Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, культуре здорового и безопасного образа жизни
- выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

2019 год	2020 год	2021 год
Социально – гуманитарная направленность 4 услуги	Социально – гуманитарная направленность 3 услуги	Социально – гуманитарная направленность 5 услуг
Физкультурно – спортивная направленность: 5 услуг	Физкультурно – спортивная направленность 4 услуги	Физкультурно – спортивная направленность 2 услуги
Художественная направленность 8 услуг	Художественная направленность 6 услуг	Художественная направленность 3 услуги
Техническая направленность 6 услуг	Техническая направленность 3 услуги	Техническая направленность: 2 услуги
Комплексная ПОУ 2 услуги	Комплексная ПОУ 3 услуги	Комплексная ПОУ 6 услуг
Итого ПОУ: 25 услуг	Итого ПОУ: 19 услуг	Итого ПОУ: 16 услуг
Доход: 3786100 руб.	Доход: 3992680 руб.	Доход: 5889590 руб.



Количество детей, посещающих ПОУ

Направленность ПОУ	2019 год	2020 год	2021 год
Художественная направленность	340	470	347
социально – гуманитарная направленность	60	105	38
техническая направленность	50	97	112
физкультурно - спортивная направленность	75	98	97
Итого	525	570	594





#### 2.8 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Важной составной частью деятельности коллектива МАДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников, которая строится на принципах партнёрства и сотрудничества.

Анализируя состояние психологического просвещения родителей, и выбирая наиболее актуальные проблемы родителей в вопросах воспитания, коллективом детского сада организуется консультативная поддержка родителей в вопросах семейного воспитания, формирования и развития личности ребенка.

Для успешной работы в течение года проводились следующие мероприятия:

- совместные организованные мероприятия,
  - формирование совместными усилиями предметно- пространственной среды,
  - повышение профессиональной культуры педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников,
  - сотрудничество с родителями воспитанников в организации платных дополнительных услуг, - для вновь поступивших в ДОУ родителей в адаптационный период проведение консультаций: «Развивающая предметно-пространственная среда», «Значение режима в жизни дошкольника, возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Безболезненная адаптация ребенка к дошкольному учреждению»
  - привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада.
- Опираясь на родителей – единомышленников, педагоги постепенно пытались вовлекать малоактивных родителей к сотрудничеству. Приоритетными для нас стали задачи:
- повышение педагогической культуры молодых родителей,
  - выявление и изучение передового опыта семейного воспитания,
  - приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск эффективных интересных форм работы

Наиболее эффективными на наш взгляд в течение года были выделены следующие формы взаимодействия ДООУ и семьи:

- консультации для семей, организованные индивидуально или по подгруппам, имеющих одинаковые проблемы или наоборот успехи в воспитании,
- семинары - практикумы с элементами коммуникативного тренинга «Эффективное взаимодействие с родителями»,
- педагогические советы с приглашением родителей,
- родительские собрания с целью повышения уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей, где выносятся вопросы для обсуждения и диалога,
- консультации с целью повышения педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка,
- анкетирование с целью получения наиболее полной информации по определенным вопросам, умения оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком и т.д.
- дни открытых дверей,
- оформление информационных стендов,
- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада,
- выставка родительских (совместных с детьми) творческих работ,
- организация работы общественной родительской организации детского сада,
- мастер-классы.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социально образовательного статуса членов семей воспитанников.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Спектр совместных мероприятий с родителями широкий: мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах, развития и воспитания (интерактивные формы проведения родительского собрания, консультации узких специалистов), пропаганда здорового образа жизни, популяризация физкультуры: дни здоровья, мастер-классы спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы и др.; совместные творческие выставки («Дары природы», «Мастерская Деда Мороза», «Народная ярмарка»), пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки «Моя семья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Поющая семья», «День открытых дверей») проведение календарных праздников с участием родителей, конкурсы по благоустройству прогулочных площадок, участие родителей в театрализованной деятельности («Путешествие в сказку»).

Анализ удовлетворённости родителей деятельностью ДО свидетельствует о следующем:

85% родителей удовлетворены качеством воспитательно – образовательного процесса в группах.

82 % родителей получают информацию об успехах ребенка, привычках в еде, изменениях в состоянии здоровья;

47 % родителей посещали мероприятия в детском саду;

92% родителей удовлетворены взаимодействием с педагогами групп.

Результаты показывают, что лишь 47% родителей активно участвуют в различных мероприятиях детского сада. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Деятельность по работе с семьями воспитанников следует продолжать на основе конструктивного сотрудничества, повышать



компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования, показывает, что для них являются актуальными вопросы подготовки детей к школьному обучению. Задача коллектива организовать работу с родителями, таким образом, чтобы показать, что выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность, которые позволят ребенку спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы.

Таким образом, отметим:

- что в ДОО - это открытое образовательное пространство для общественных связей.
- что Органы государственной власти уделяют внимание острым проблемам ДОО и дошкольному образованию;
- что Администрации района и города уделяют должное внимание к сфере образования.
- что ДОО получает своевременную и компетентную помощь и поддержку со стороны ИМЦ «Альтернатива» в управленческом, методическом и информационном плане.
- что ДОО взаимодействует с социумом по заключенным договорам.
- что родители высоко оценили работу ДОО и готовы поддержать ДОО в новых начинаниях.
- что ДОО ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди семей воспитанников.

Выявленные недостатки:

- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО.
- Пассивность большого количества родителей.

SWOT- оценка актуального состояния потенциала МАДОУ «Детский сад №11» имени Героя России Ильфата Закирова

Оценка внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможные риски
<b>Фактор обеспечивающий развитие ДОО</b>			
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
-Слаженный коллектив опытных педагогов. -Аттестация по плану. - Статус ДОО - Стимулирование труда (кри) показатели	-Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы. - Переход 2 корпуса на новую ООП;	Совершенствование системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов. -Составление индивидуальных планов профессионального роста педагога ДОО.	- Малоактивное участие педагогов ДОО

		-Повышение квалификации на курсах(КПК) -Участие в ГМО. -Участие в конкурсном движении на всех уровнях.	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
- Наличие материально-технической базы, соответствующая современным требованиям.	- Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды	- Дооснастить цифровую образовательную среду	- Недостаточное финансирование
<b>3 Содержание образовательной деятельности</b>			
- Использование парциальных программ. - Высокий уровень качества образовательных услуг - Работа в рамках инновационной деятельности - Эффективно работающая ООП ДО (1 корпус)	- Не все педагоги 2 корпуса прошли обучение по программе «Детство»	-Разработка парциальной программы по СТЕМ образованию, Орф педагогике, программы «ПРОдетей», нравственно патриотическая программа «Юный Соколенок» -Включение работы ИНКО, ГМО	Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному совершенству
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
-Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система мониторинга. -Наличие музыкального и спортивного зала, соляной комнаты, бассейн. -Наличие инструкторов по физической культуре. -Система профилактических мероприятий. -Индивидуальный подход к детям -Наличие медицинского кабинета.	- У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у педагогов и родителей потребности в ЗОЖ.



-Наличие старшей медицинской сестры.			
<b>5. Инновационная деятельность в ДОУ</b>			
- Инновационная площадка по взаимодействию с семьей при реализации СТЕМ-образования -Система патриотического воспитания, функционирование кадетской группы - Проекты в рамках социального партнерства, взаимодействие всех участников образовательного процесса. (проект архитектура образовательного пространства. Корпус №1 «ПростоСказкино» Корпус №2 «Музыкальный дворик» - Участие в грантовой деятельности	Недостаток творческой инициативы как педагогов так и родителей.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы в ДОУ.	- Недостаточная мотивация педагогов.
<b>6. Сотрудничество с родителями</b>			
- Анкетирование родителей - по оценке качества удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг. - Дни открытых дверей - Творческая мастерская (совместная деятельность дети+педагог+родитель) - Реализация совместных проектов	- Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивные, игровых, досуговых) - нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Мотивация в рамках сотрудничества с родителями. Поиск новых форм и видов деятельности.	Дефицит времени у родителей.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой ДОУ, степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке, удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МАДОУ. Беседы, наблюдения, анкетирование, изучение документации позволяют изучить потребности семей, статус МАДОУ среди родителей.

### III Концептуально-прогностическая часть

#### 3.1. Концепция Программы развития

**Ведущими ценностями** при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

**В основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора разно уровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной педагогической системы, в которой педагоги, родители, социальные партнёры ДОУ сотрудничают в едином образовательном пространстве.
- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и педагоги. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснить и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);



- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми.

Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формировании Концепции, – понятие «индивидуальность», т.к. Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Особое внимание в Концепции уделяется **внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**, в которой отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования. **Качество образовательного процесса:**

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

**Качество образовательных условий:**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;



- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

#### *Качество результатов дошкольного образования:*

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развит в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Процесс развития МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова - в условиях образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен:

-необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания ребёнка 2-7(8) лет с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, ориентированной на интересы и образовательные запросы семьи;

-поиском путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает отношения сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми, нацеливает работников ДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению;

-необходимостью поддержания маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Выбор данной модели обусловлен анализом социальной обстановки, необходимостью развития инклюзивного образования, оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения развития индивидуальных способностей детей.

Проведённый анализ результатов образовательного процесса ДОУ, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта, индивидуализации образовательного процесса и активного вовлечения в образовательный процесс родителей и других социальных партнёров. Совершенствование эффективности



внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ. Создание мотивационной среды – создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса в сторону индивидуализации, модернизация, взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса. Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит во введении в содержание образовательной деятельности системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, образовательных ситуаций, культурных образовательных практик направленных, на оптимальное обеспечение индивидуализации образования, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексии;
- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МАДОУ;
- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы; поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- признание важной роли взаимодействия с семьёй в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- стимулирование инициативы и развитие механизмов финансирования проектов;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации
- повышение статуса МАДОУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения

### **Модель МАДОУ**

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни; где эмоционально-комфортное состояние ребенка задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

### **Ожидаемый образ МАДОУ (основные характеристики)**

- Единое содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО «Детство»;
- Создание современной материально-технической базы и современной развивающей предметно-пространственной среды;
- Высокопрофессиональный, развивающийся, творческий коллектив, объединённый общими целями и задачами, построенными на системе наставничества;
- Высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- широкие партнерские связи с социальными организациями;
- интерес к деятельности МАДОУ со стороны профессионального сообщества района, города, страны;
- усовершенствованная система безопасности, повышающая качество образования;
- созданная система преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- выстроенная усовершенствованная система внутренней оценки качества образования.
- Внедрение и развитие парциальных программ по СТЕМ, ОРФ педагогике, нравственно-патриотическому направлению.

Вывод: К 2025 году создано целостное образовательное пространство, в условиях объединения двух образовательных организаций, через освоение и внедрение единой ООП ДО, создания условий для педагогов, создания мобильной, обогащённой, трансформируемой образовательной среды по программе «Детство - которые на 100% обеспечит право каждого ребенка на качественное, доступное развитие и образование.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития: каждый ребенок – успешный дошкольник.



Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных понятиях:

### **1. Приоритет ребенка**

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям) с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают:

- вариативность образовательных программ
- использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет увеличения продуктивной деятельности в образовательном процессе
- повышение профессиональной компетенции
- позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы
- современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса

### **2. Доступность дошкольного образования**

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудностей образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.

Для обеспечения качества образования необходимо:

#### **Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО**

Миссия ДОО заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями интересами.

Данная миссия дифференцируется:

\* По отношению к детям и их родителям – ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

\* По отношению к педагогическому коллективу – ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

\* По отношению к системе образования – в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством на базе ДОО обучающих семинаров для педагогов района, города, республики.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

\* компетентный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, для овладения учебной деятельностью:

- любознательности,
- инициативности;
- самостоятельности.
- произвольности,



- творческого самовыражения

К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

- единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешной социализации при переходе на новую ступень образования;

\* Системно - деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

\* Системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную ценность;

\* Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса, формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

\* Оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

### **Приоритетные направления Программы Развития ДООУ:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач дальнейшей деятельности:

#### **Задачи Программы Развития**

1. Создать систему непрерывного профессионального развития педагогов.
2. Создать единый образовательный процесс по ООП «Детство» для двух корпусов ДООУ.
3. Модернизировать и совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для более качественной реализации единой ООП «Детство», в том числе и в рамках реализации проекта «Архитектура образовательного пространства».

### **Содержание и организация инновационных процессов ДООУ**

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

В области содержания:

- Переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесения акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно – деятельностный подходы);

В области технологий:

- апробация повышения качества образования посредством углубленной работы в STEM-направлении, новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности;
- реализация комплексного подхода в организации игрового образовательного пространства;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- оказание новых платных образовательных услуг;

### **3.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

1. 100% педагогов разработали и реализуют индивидуальную программу «Профессионального развития педагога»;
2. 90% педагогов принимают участие в сетевом взаимодействии – ГМО, ИНКО, стажировочной методической площадке.
3. 80-90% педагогов принимают участие в конкурсах городского, Республиканского и



Всероссийского уровня;

4. Повышение профессиональных компетенций педагогов 1 и 2 корпуса – для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, посредством функционирования системы наставничества.
5. 100% педагогов освоили и реализуют единую ООП.
6. Развивающая среда ДОУ приведена в соответствии с программой «Детство» на 100%
7. Реализован проект «Архитектура образовательного пространства»

#### **Условия осуществления образовательной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда**

Залогом успеха в реализации воспитательно – образовательных задач является грамотное построение и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах. Образовательная развивающая среда нашего МАДОУ рассматривается как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни детей различных средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих наиболее успешную реализацию образовательно - воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и региональных условий. Коллектив ДОУ стремится обеспечить окружение ребенка разнообразными зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями в процессе регламентированной и свободной деятельности с целью накопления чувственно - познавательного опыта для ознакомления с окружающим миром.

Ведущая роль в педагогической работе с детьми в детском саду принадлежит игровой совместной с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка в развивающей среде. В основу организации предметной среды заложен интегративный принцип. В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составляет 97%. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, транспортируемости. Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Группы обустроены с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки, в каждой группе имеется спальня. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям и рекомендациям авторов программы «Детство».

#### **Основные формы организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников,
- совместная деятельность с родителями.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества. В течение года проводится контроль над состоянием оборудования, мебели, малых архитектурных форм.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности:



игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

### 3.2.1. Система целевых индикаторов, характеризующая ход реализации программы развития на 2022-2025г.

Основная цель: К 2025 году создать единое образовательное пространство, реализующее право каждого ребенка на качественное, современное и доступное образование - обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Целевые индикаторы	Единица измерения (% ,баллы, количество)	Текущее значение (2022-2023)	Плановый период	
			2023-2024	2024-2025
<b>1.Создать систему непрерывного профессионального развития педагогов:</b> - внедрить программу «Профессионального развития педагога»; - организовать участие педагогов в рамках сетевого взаимодействия - ГМО, ИНКО, стажировочная методическая площадка; - обеспечить участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях – городского, республиканского и российского уровня; - реализовать программу наставничества в рамках поддержки молодых специалистов и освоения новой программы (для педагогов 2 корпуса).				
Процент педагогов имеющих ИППР	%	70	80	100
Количество педагогов включенных в сетевое взаимодействие (ИНКО., ГМО)	%	50	70	90
Количество педагогов участвующих в различных конкурсах	%	30	50	80-90
<b>2.Создать единый образовательный процесс по ООП «Детство» для двух корпусов ДОУ:</b> - Ознакомить с ООП «Детство» педагогов 2 корпуса ДОУ; - Перевести образовательный процесс 2 корпуса ДОУ на единую ООП «Детство»; - организовать работу клуба для педагогов 1 и 2 корпуса МАДОУ: «Педагогические посиделки»; - Развивать систему Внутренней оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, и формирования информационной основы принятия управленческих решений.				
Процентный показатель педагогов прошедших обучение по ООП «Детство»	%	80%	100%	100%



Доля вовлечения педагогов в процесс педагогического взаимодействия по средствам создания клуба «Педагогические посиделки»	%	50%	80%	100%
<p><b>3. Модернизировать и совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для более качественной реализации единой ООП «Детство», в том числе и в рамках реализации проекта «Архитектура образовательного пространства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать и обогатить РППС 2 корпуса – в соответствии с требованиями программы «Детство»;</li> <li>- проводить мастер классы, конкурсы - внутри учреждения, по организации и насыщению центров предметно- развивающей среды группы;</li> <li>- включить родителей, как полноценных участников образовательного процесса, в инициативную группу по насыщению и трансформации РППС.</li> <li>- Реализация проекта «Архитектура образовательного пространства» в рамках создания единого образовательного пространства ДОУ.</li> </ul>				
Доля трансформации и обновления материально-технической базы в РППС групп	%	60	90	100
Количество родителей, вовлеченных в организацию РППС групп;	%	20%	50%	70%
Количество проектов, реализованных в рамках концепции «Архитектура образовательного пространства»	Кол-во	1	1	1

#### IV ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Процессуально - технологическая часть

##### 4.1. Этапы реализации Программы

###### Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2022-2023гг. в три этапа:

###### 1-й этап (2022г.) Подготовительный

Организационно-подготовительный этап: создание условий для реализации Программы:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

###### 2-й этап (2023-2024гг.) Практический

Коррекционно-развивающий этап: работа по преобразованию существующей системы:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

1. постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
2. периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
3. коррекция мероприятий.

###### 3-й этап (2025) Итоговый

Аналитически-информационный этап:

1. мониторинг эффективности реализации Программы;
  2. аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

##### 4.2. Финансовое обеспечение Программы

Наименование	2023г	2024г	2025г
Услуги связи, оплата за подключение к глобальной информационной Сети Интернет	80000,00	100000,00	100000,00
Приобретение игр, игрушек	177000,00	367000,00	365000,00
Приобретение мебели для детей	620000,00	250000,00	200000,00
Приобретение оборудования	200000,00	200000,00	200000,00
Приобретение посуды	50000,00	50000,00	50000,00
Приобретение мягкого инвентаря	99400,00	100000,00	100000,00



## Расходы на обучение

Наименование	2023г	2024г	2025 г
Оплата за курсы повышения квалификации	115000	50000,00	50000,00

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение муниципального задания и привлечения дополнительных средств.

## План материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения, сумма		Финансирование	Исполнители
1	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	2023 2024 2025	70000,00 86750,00 100000,00	Средства бюджета, с ПОУ	Заведующий, Старший воспитатель
2	Обеспечение образовательного процесса канцтоварами	2022-23 2023-24 2024-25	18900,00 20000,00 31665,00	Средства с ПОУ	Заведующий, Старший воспитатель
3	Приобретение песочниц с крышками и малых архитектурных форм	2022-23 2023-24 2024-25	70000,00 80000,00 80000,00	Средства бюджета (наказы избирателей)	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
4	Оборудование кабинета STEM-студии	2023-25	500000,00	Средства бюджета, с ПОУ	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старший воспитатель
5	Замена окон	2023-25	200000,00	Дарственная (родители), Средства бюджета, с ПОУ	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старший воспитатель
6	Озеленение территории, садовые фигуры	2022-23 2023-24 2024-25	20000,00 50000,00 35000,00	Дарственная (родители)	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старший воспитатель

Осуществление модернизации материально-технической базы привело к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющая потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающая эффективную организацию.

#### 4.3. Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития 1 этап – организационно-практический этап

План мероприятий на 2022-2023 год

Направления	Мероприятия	Ответственный
1. Финансовое, материально – техническое и нормативно- правовое обеспечение.	<p>провести анализ материально-технической базы ДООУ(корпус №1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление наличных и дополнительных ресурсов;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов</li> <li>- в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- создать условия для реализации</li> </ul>	<p>Заведующий Зам.зав по АХЧ Ст.воспитатель</p>
	<p>Программы Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>	
2. Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального заказа родителей (анкета «Детский сад будущего»);</li> <li>- взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»;</li> <li>- развитие официального и альтернативного сайтов ДООУ (выход на обратную связь), группа Вк.</li> <li>- Информирование участников образовательных отношений и социальных партнеров о ходе реализации Программы развития учреждения, осуществляется посредством проведения дней открытых дверей, родительских собраний, <b>через</b> информационные стенды и сайт ДООУ.</li> </ul>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>



	<p>провести педагогический совет с включением вопроса о роли каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение должностных инструкций;</li> <li>- разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ;</li> </ul> <p>-содействовать работе педагогов по разработке направлений работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурно-спортивной направленности,</li> <li>-Художественной направленности</li> <li>- Патриотическому воспитанию);</li> <li>- STEM</li> <li>- организация консультаций по запросам;</li> <li>- Обучение и повышение квалификации педагогов в рамках информационно-коммуникационного просвещения</li> </ul>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>
<p><b>3.Методическое обеспечение программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-2-7 лет: Программа «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И;</li> <li>- Речевое развитие: Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»;</li> <li>-Физическое развитие: Шлык, Дулина «Программа занятий в Детском саду по физическому развитию»;</li> <li>-Музыкальное развитие: К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко «Гармония»; Т.Рубан «Синтез» по музыкальному развитию и слушанию классической музыки;</li> <li>-Музыкальное развитие: В.А. «Малыш» по музыкальному развитию малышей;</li> <li>-Краеведение и региональный компонент: Программа «Мы в Удмуртии живём», И.Т.Корняева «Детям об Ижевске»;</li> <li>«Растет маленький гражданин большой Страны», пособие по воспитанию любви к малой родине в старшем дошкольном возрасте Л.В.Вахрушева</li> <li>-Художественно-изобразительная деятельность: И. А. Лыкова Программа «Цветные ладошки»</li> </ul>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
<p><b>4.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на курсах повышения квалификации, курсах ИКТ;</li> <li>- оказание дифференцированной помощи педагогам;</li> <li>- работа Творческих групп педагогов в рамках инновационной площадки;</li> <li>- подготовка и выступление педагогов на</li> </ul>	<p>Заведующий Воспитатели групп Ст.воспитатель</p>

	<p>городских, республиканских семинарах-практикумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение мероприятий городской и республиканской методической сети ;</li> <li>- обобщение передового педагогического опыта педагогов;</li> </ul>	
<p><b>5.Работа с детьми</b> Повышение качества образовательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- обогащение развивающей предметно - пространственной среды;</li> <li>- повышение познавательной активности детей через создание информационных модулей(Мультстудия) видео и аудио-занятий, интерактивных путешествий, познавательных развлечений и праздников.</li> </ul>	Воспитатели
<p><b>6.Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить родителей с результатами образовательного процесса на групповых консультациях, индивидуальных беседах;</li> <li>- разнообразить формы работы с родителями; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общих мероприятиях ДОУ;</li> <li>- Актуализация и активизация роли Совета родителей</li> <li>- Двустороннее сотрудничество в рамках альтернативной группы в «Контакте» МАДОУ№11 «Город Солнца» и электронной почты <a href="mailto:DSO@11izh-ds.udmr.ru">DSO@11izh-ds.udmr.ru</a></li> </ul> </li> </ul>	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
<p><b>7.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы 1 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>- разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности;</li> <li>- составление схемы единого должностного контроля в ДОУ;</li> <li>- разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.</li> </ul>	Заведующий Творческая группа



**2 этап – практический этап:**

План мероприятий практического этапа построен активном управлении качеством дошкольного образования в дошкольном учреждении практической апробацией новых методических технологий, практик, направлений, создания информационной предметно-развивающей среды.

**План мероприятий на 2023-2024года**

1	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье-сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>- Расширять возможности дополнительных здоровье-сберегающих услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов);</li> <li>-повышать качество занятий за счёт активного и грамотного использования созданных информационных модулей</li> <li>-развитие познавательной активности детей через познавательно- исследовательскую детскую деятельность, детскую проектную деятельность, активное использование ИКТ на занятиях; привлечение родителей для участия в образовательных мероприятиях с детьми;</li> <li>Внедрение и совершенствование STEM развития детей через организацию и проведение образовательного процесса по программе, а также внедрения новых образовательных технологий в ПОУ дошкольников, ИКТ-технологий, ораторских умений через детскую проектную деятельность и игр драматизаций;</li> <li>- активное внедрение детской проектной деятельности в образовательный процесс старших дошкольников мотивирование их на создание детских познавательных и творческих проектов;</li> </ul>	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Родители
2	Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	-Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родителями по Развитию познавательной активности их детей;</li> <li>-Расширение услуг, предоставляемых в консультационном направлении;</li> <li>-Вовлечение семьи в совместную образовательную деятельность, в подготовке мероприятий; семейного досуга «Творческая гостиная»;</li> <li>- увеличение Процента участия родителей к активному взаимодействию на страницах сайта</li> </ul>	
3	Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса воспитателями групп, физ. инструктором; в семейном воспитании;</li> <li>-повышение проф. мастерства через проведение сетевых мероприятий в рамках города Ижевска и УР;</li> <li>-повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсном движении;</li> <li>-повышение профессионального мастерства педагогов через участие в педагогически проектах;</li> <li>-создание педагогического Интернет-взаимодействия между сетевыми участниками</li> <li>- Обобщение передового педагогического опыта коллектива МАДОУ «Детский сад №11» в печатных, электронных формах, публикациях в СМИ, Интернет</li> </ul>	Заведующий Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре
4	Методическое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация Федеральных государственных образовательных стандартов; Программы ДО;</li> <li>-разработка Вариативной части ООП ДО;</li> <li>-разработка, утверждение, апробация рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;</li> <li>-разработка, утверждение, апробация программ по образовательным дополнительным услугам населению района;</li> <li>- внедрение, апробация здоровьесберегающих методических технологий - внедрение</li> </ul>	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели



		<p>модернизированной методики детской проектной деятельности;</p> <p>-внедрение методики использования ИКТ в образовательный процесс по музыкальному, художественному, познавательному, речевому развитию;</p> <p>-создание, апробация авторских педагогических методических пособий, рабочих программ и разработок интерактивных занятий и мероприятий по использованию ИКТ с детьми и родителями.</p>	
5	<p>Финансовое, материально - техническое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<p>- Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным И противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ;</p> <p>- обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>- пополнение библиотечного фонда, электронной библиотеки; современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами и дидактическими электронными интерактивными и мультимедийными пособиями</p> <p>- благоустройство территории;</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Зам.зав. по АХЧ</p>
6	<p>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<p>-освоение Основной Образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;</p> <p>- оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей;</p> <p>- подведение итогов работы 2 этапа;</p> <p>- подготовка содержания следующего этапа реализации</p>	<p>Заведующий</p>

### 3 этап - завершающий этап.

План мероприятий завершающего этапа построен на анализе качества работы, успешности и не успешности всех направлений за предыдущий период, обобщении положительного опыта и распространении его в ДОУ, методической сети города Ижевска и УР.

2024-2025 год

	Направление	Мероприятия	Исполнители
1	Финансовое, материально – техническое обеспечение.	<p>-развитие финансово –технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств;</p> <p>- привлечение внештатных сотрудников для</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Зам.зав. по АХЧ</p>

		<p>реализации и анализа результатов программы информатизации, здоровьесбережения; дополнительных образовательных услуг населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия в методической сети г.Ижевска и УР;</li> <li>- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и детей, не посещающих дошкольное учреждение (неорганизованных детей)</li> <li>- группа кратковременного пребывания.</li> <li>- привлечение финансирования внебюджетных источников в том числе доп.образовательных услуг;</li> </ul>	
2	Работа с кадрами	<p>Анализ, обобщение опыта образовательной методической работы творческих групп педагогов по здоровому образу жизни; ИКТ; детской проектной деятельности, взаимодействию с семьей, в том числе, с использованием современных ИКТ технологий; в организации дополнительных услуг населению района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий по обобщению и транслированию положительного методического опыта педагогического коллектива;</li> <li>- повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах-практикумах, Веб-семинарах.</li> <li>- Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности</li> </ul>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Зам.зав. по АХЧ</p>
3	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышать качество образовательной работы по всем образовательным направлениям с детьми Программы Развития;</li> <li>- контроль и анализ двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, воспитание привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>-контроль и анализ качества занятий с детьми с использованием ИКТ;</li> <li>-контроль и анализ дополнительных образовательных услуг</li> </ul>	<p>Ст. воспитатель воспитатели</p>
4	Работа с семьей. Анализ и развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ, обобщение совместных мероприятий с семьей;</li> <li>-Анализ, обобщение форм Интернет взаимодействия в рамках сайта ДОУ, страничек групп, совместных Интернет-проектов и конкурсов;</li> </ul>	<p>Заведующий Ст. воспитатель воспитатели</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в хорошо зарекомендовавших себя формах совместных мероприятий;</li> <li>- Анализ и обобщение системы взаимодействия к которым относятся:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• конференции,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• праздники,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• Творческая гостиная</li> <li>• Интернет-клуб,</li> <li>• совместная мультимедиа- библиотека;</li> <li>• личный пример педагога,</li> <li>• открытые практические показы образовательной деятельности (открытые занятия),</li> <li>• Повысить интерес родителей к LEGO конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми;</li> </ul> </li> <li>индивидуальные консультативные беседы специалистов по запросам родителей</li> </ul>	
5	Методическое обеспечение программы	- Корректировка новой программы ООП ДО, отдельных направлений основной и вариативных частей.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родительская общественность
6	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение анализа Программы Развития;</li> <li>-обобщение и транслирование результатов Программы Развития;</li> <li>-выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>- Мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- планирование дальнейшего пути развития</li> </ul>	

**Программа развития учреждения на 2019-2022год выполнена в полном объеме.**

\*Создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;

\*Создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СП2.4. -3648-20;

\*Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы ребенка;

\*Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;

\* Обогащение развития детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

\*Педагогический процесс в ДОУ имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

\*Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка молодых кадров;

\* Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношении между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

\* Укрепилась материально-техническая база ДОУ

\* МАДОУ укомплектовано сотрудниками на 99%

В течении 10 лет коллектив под руководством заведующего Ферузы Бахадировны Умаровой принимает активное участие в районных, городских, региональных конкурсах, педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ носящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Выявлены позитивные тенденции и причины их обусловившие.

Важнейшим показателем, влияющие на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. Повышение уровня квалификации обеспечиваются участием педагогов в методических объединениях, через КПК, самообразовании, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Так одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу так. Чтобы они были заинтересованы в успехе своих детей.



## Список используемой литературы

1. Беляя, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Беляя, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
3. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
4. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опыт-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
5. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
6. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
7. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.