

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №
11» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА



РОССИЯ ЛЭН ГЕРОЕЗ ИЛЬФАТ
ЗАКИРОВ НИМО «11-ТЙ НОМЕРО
НЫЛПИ САД» ШКОЛА ОЗЬ
ДЫШЕ ТОНЪЯ АСКИВАЛТЙСЬ
МУНИЦИПАЛ УЖЬЮРТ

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2019

Утверждаю:
Заведующий  Умарова Ф.Б.
пр. N 19611 от 02.09.2019



Согласовано
с учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 02.09.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности по
развитию креативного мышления для детей дошкольного
возраста «Умники и умницы»

Составитель: Шумилова Ирина Александровна

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог: Шумилова Ирина Александровна

Ижевск, 2019

Пояснительная записка

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Предлагаемая программа «Умники и умницы» (для детей 5 – 7 лет) позволяет развивать психические процессы ребенка в ходе игровых занятий.

Новизна программы заключается в том, что включает в себя развитие всех психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Возраст детей: 3-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Программа является модифицированной программой. Разработана на основании образовательных программ и методик:

- Т.Л. Клепцова «Программа по развитию внимания детей»
- Е.О.Севостьянова «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7лет»
- Гуткина Н.И. «Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе»

Цель: Развитие психических процессов, познавательной сферы и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Основными задачами данной программы для дошкольников являются:

- 1) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)
- 2) Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, развитие графомоторных навыков
- 3) Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения
- 4) Развитие коммуникативных качеств

Возраст детей и продолжительность ОП, этапы:

Для детей 3 – 4 лет в форме игровой ситуации (15 - 20 мин)

Для детей 4 – 5 лет - в форме игровой совместной деятельности (20 - 25 мин)

Для детей 5 - 6 лет - в форме игровой совместной деятельности (25 – 30 мин)

Для детей 6 – 7 лет - в форме игровой совместной деятельности (30 - 35 мин)

Ожидаемые результаты:

- 1) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру)
- 2) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 3) Усвоение идеи сохранения количества

Учебно-тематический план. Содержание программы (3 – 4 года) (младшая группа)

Название темы	Цели
1. «Картинки-половинки»	Учить собирать картинки из половинок, находить похожие картинки, сравнивать их между собой. Развивать внимание, мышление, речь.
2. «Большой - маленький»	Упражнять в определении величины предметов, пользоваться словами большой, маленький. Закрепить название основных цветов.
3. «Чудесный мешочек»	Упражнять в узнавании предметов больших и маленьких на ощупь, закрепление названия цветов желтый, синий, красный.
4. «Сложи узор»	Сравнение предметов по величине, закрепление цветов (белый, желтый, красный, синий). Развивать внимание.
5. «Зоопарк» (Кубики Никитина)	Учить определять величину предметов, сравнивать по размеру, создавать целое из частей. Закреплять названия основных цветов.
6. «Магазин»	Учить находить предметы по заданному признаку (Все большие и т.д.) Развивать логическое мышление, речь, интерес к заданиям.
7. «Заселим домики» (Блоки Дьенеша)	Учить распределять предметы по коврику, по заданному свойству (цвет, форма, размер)
8. Развиваем мелкую моторику	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (горизонтальные дорожки). Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.
1. «Чудесный мешочек»	Упражнять в назывании и узнавании геометрических фигур. Развивать внимание. Формировать интерес к занятиям.
2. «Найди свой дом»	Учить находить геометрические фигуры в обручах, расположенных на полу и соотносить с теми, которые есть у детей. Развивать зрительное внимание, закреплять знания геометрических фигур.
3. «Ассоциации» - геометрические фигуры.	Закрепить знание геометрических фигур, развивать зрительное внимание, память и речь детей. Учить находить сходную фигуру с окружающими предметами. Развивать ассоциативное логическое мышление.
4. «Ассоциации цвет»	Развивать у детей ассоциативное логическое мышление.

	Закрепление названия основных цветов.
5. Геометрическое домино	Развивать внимание, память, закрепить знание геометрически фигур
6. Готовим руку к письму.	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш о бумаги (вертикальные дорожки), Из счетных палочек выкладывать простейшие изображения по образцу.
7. Готовим руку к письму	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (плавно изогнутые дорожки). Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.
8. Развиваем мелкую моторику	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги(комбинация разного вида дорожек).
1. «Волшебные карандаши»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закреплять знания основных цветов.
2.«Домино» (блоки Дьенеша)	Познакомить детей с блоками, их свойствами, учить определять цвет, форму, размер фигур. Развивать внимание, речь детей.
3. «Цепочка» (блоки Дьенеша)	Упражнять в определении цвета, формы, размера фигур, называть все понятия словами. Дать понятие объемная фигура. Развивать внимание, умение видеть и исправлять ошибку другого ребенка.
4. «Магазин» (блоки Дьенеша)	Учить выделять из общего количества блоков фигуры, отвечающие заданным свойствам. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям
5. «Кто лишний» (блоки Дьенеша)	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние блоки по нескольким признакам (форма, цвет, размер). Развивать логическое мышление, доказательную речь.
6. «Что перепутал художник»	Развивать внимание, зрительное восприятие, память, связную речь.
7. Готовим руку к письму	Обвести изображение внутри контура. Мозаика: выкладывание горизонтальной дорожки одного цвета по образцу
8. Развиваем мелкую моторику	Обвести изображение по пунктирной линии. Мозаика: выкладывание дорожки двух цветов с чередованием по образцу.
1 «Найди отличия»	Учить видеть различие в предметах и описывать их. Развивать речь детей, внимание.
2. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить составлять такой же узор из кубиков, как и на схеме-задании. Развивать способность к комбинированию
3. «Пентарадуга»	Учить составлять треугольник, квадрат из нескольких частей. Закрепить понятие, что часть-меньше целого. Закреплять основные цвета.

4. «Украсим елку бусами» (блоки Дьенеша)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, названия геометрических фигур. Развивать мышление, интерес к занятиям.
5. «Загадки»	Учить самостоятельно составлять из геометрических фигур изображение игрушек животных, отгадывать, что придумали другие дети. Развивать фантазию, мышление.
6. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить самостоятельно придумывать узоры, закреплять основные цвета. Развивать фантазию, интерес к занятиям.
7. «Чудесный мешочек»	Упражнять в угадывании на ощупь свойств блоков. Развивать сенсорные способности.
8. Развиваем мелкую моторику	Дорисуй вторую половинку картинки. Мозаика: выкладывание дорожек по образцу.
1. «Бусы на нашей елке»	Учить составлять из геометрических фигур бусы по заданным свойствам. Развивать мышление, внимание.
2. «Муха»	Научить ориентироваться на листе бумаги, помочь запомнить и использовать понятия: сверху, внизу, слева, справа, в центре.
3. «Разноцветное лото»	Учить узнавать геометрические фигуры, размер предметов. Развивать цветовосприятие, внимание, логическое мышление.
4. «Мое не мое»	Упражнять в классификации предметов (игрушки, овощи, фрукты, мебель и т.д.)
5. «Чудесный мешочек»	Упражнять в определении на ощупь геометрические фигуры и блоки. Закреплять понятие плоская, объемная фигура. Развивать сенсорные способности.
6. Развиваем мелкую моторику	Тренировать в выполнении штриховки (горизонтальная). Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу
1«Поезда» (палочки Кюизенера)	Упражнять детей в упорядочении палочек от самой короткой до самой длинной, используя слова: длинная, короткая, длиннее, короче.
2. «Разноцветные коврики» (палочки Кюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одинаковой длины. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям.
3. «Кто лишний»	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние предметы по одному, двум признакам. Развивать доказательную речь.
4. «Карандашики»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить знание основных цветов и их оттенков.
5. Собери квадрат»	Учить составлять квадрат из нескольких геометрических фигур, закрепить название геометрических фигур.

6. «Волшебные кубики»	Учить составлять кубик из нескольких других кубиков, дать понятие, что часть - меньше, чем целое. Развивать настойчивость, закрепить названия цветов.
7. «Найди отличия»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить название геометрических фигур, цветов.
8. Развиваем мелкую моторику	Тренировать в выполнении штриховки (вертикальная). Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу.
1. «Половинки»	Учить составлять изображение из двух частей, видеть отличия двух парных картинок. Развивать логическое мышление, память, связную речь
2. «Геометрическая мозаика»	Развивать умение самостоятельно придумывать узор на разных геометрических формах. Развивать цветовое восприятие, закрепить знание геометрических фигур.
3. «Зоопарк»	Закреплять у детей знания о форме, длине. Поупражнять в ориентировке в пространстве и названии цветов и их оттенков.
4. «Разноцветные платочки» (палочки Кюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одной длины и одного цвета. Развивать мышление.
5. «Рыбалка»	Закреплять названия геометрических фигур, их цвет. Развивать моторику рук.
6. «Закономерности»	Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу. Развивать речь, мышление.
7. «Сочетание цветов»	Учить анализировать картинку, выделяя цвета, которыми она раскрашена.
1. «Обобщение»	Учить определять и объединять предметы по функциям. Развивать логическое мышление и речь детей, расширять представление детей об окружающем мире.
2. «Контрасты»	Развивать умение сравнивать, анализировать и синтезировать. Развивать речь, внимание, воображение.
3. «Подбери картинку» (растительный мир)	Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление.
4. «Наблюдательность»	Учить описывать словами, изображенную на картинке ситуацию и дать представление о мире человеческих увлечений. Развивать речь детей.
5. «Мы строим дом»	Учить классифицировать предметы, называть их обобщающим словом.
6. «Найди пару»	Упражнять в нахождении пары предметов, развивать зрительную память, внимание, интерес к занятиям.
7. Пазлы «Фигуры»	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое

	мышление, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.
8. Развиваем мелкую моторику	Обвести предмет по точкам. Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу.
1. «Соседи»	Упражнять в классификации предметов, называть их обобщающим словом. Развивать мышление, внимание.
2. «Половинки»	Продолжать учить составлять изображения из двух частей, классифицировать предметы, находить отличия в группах предметов. Закрепить название Цветов.
3. «Четвертый лишний»	Закреплять умение на основе зрительного восприятия, находить лишние предметы по 1, 2 признакам. Развивать доказательную речь, мышление.
4. «Пентарадуга»	Учить составлять квадрат, треугольник из нескольких фигур одинакового цвета. Развивать логическое мышление.
5. «Что перепутал художник»	Развивать внимание на основе зрительного восприятия определять несоответствие картинки реальности, развивать логическое мышление, доказательную речь.
6. «Муха»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, пользоваться словами, обозначающими место в пространстве.
7. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Закреплять умение самостоятельно составлять изображение из палочек, развивать фантазию, речь
8. Развиваем мелкую моторику	Обвести предмет по точкам, а потом самостоятельно. Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу.
1. «Обобщение»	Учить определять и объединять предметы по функциям. Развивать логическое мышление и речь детей, расширять представление детей об окружающем мире.
2. «Четвертый лишний»	Закреплять умение на основе зрительного восприятия, находить лишние предметы по 1, 2 признакам. Развивать доказательную речь, мышление.
3.«Где спрятался мышонок» (Блоки Дьеныша)	Учить распределять предметы по коврику, по заданному свойству (цвет, форма, размер)
4. «Магазин» (блоки Дьенеша)	Учить выделять из общего количества блоков фигуры, отвечающие заданным свойствам. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям
5. «Зоопарк» (Кубики Никитина)	Учить определять величину предметов, сравнивать по размеру, создавать целое из частей. Закреплять названия основных цветов.
6. «Что перепутал художник»	Развивать внимание, зрительное восприятие, память, связную речь.

7. Пазлы «Фигуры»	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.
8. Развиваем мелкую моторику	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (горизонтальные дорожки). Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.

**Учебно-тематический план. Содержание программы
4 – 5 лет (средняя группа)**

Название темы	Цели
1.«Картинки-половинки»	Формировать способности дифференцировать основные эталонные формы разного вида треугольников.
2. «Большой - маленький»	Ориентировка в двухмерном пространстве (над - под).
3. «Чудесный мешочек»	Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу
4. «Сложи узор»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
5. «Зоопарк»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: вертикальные штриховки нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-х элементов в заданной последовательности
6. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: вертикальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями

7. «Заселим домики»	Развитие способности воспроизводить по образцу 5 фигур в заданной последовательности. Усложнение: 2 признака.
8. «Магазин»	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по графической инструкции
1. «Чудесный мешочек»	Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида прямоугольников
2. «Найди свой дом»	Формировать способность к расположению в двухмерном пространстве (лево - право).
3. «Ассоциации» - геометрические фигуры.	Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение характера разрезов) Складывание картинке из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления
4. «Ассоциации цвет»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: вертикальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями
6. Геометрическое домино	Развитие способности воспроизводить в обратном порядке по наглядному образцу 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение).
7. «Волшебные карандаши»	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по памяти инструкции
8. Развитие графомоторных навыков	Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по графической инструкции
1. «Волшебные карандаши»	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида овалов.
2.«Домино» (блоки Дьенеша)	Формировать способность к сравнению и называнию пространственных характеристик (длинный - короткий, высокий - низкий) к освоению отношений величины: выше - ниже, длиннее - короче.
3. «Цепочка» (блоки Дьенеша)	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом

	<p>зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового фона - голубой - светло-голубой)</p> <p>Складывание картинки из 4-9 кубиков.</p> <p>Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по модели.</p>
4. «Магазин»	<p>Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца</p> <p>Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>
5. Развитие графомоторных навыков	<p>Развитие тонкой пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование графомоторной координации, используя, горизонтальную штриховку.</p>
6. «Что перепутал художник»	<p>Формирование логического мышления</p> <p>Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или»</p> <p>Освоение правила исключения из множеств и образования множеств (2 признака)</p>
7«Сложи узор»	<p>Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм</p> <p>Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка инверсии ряда.</p>
8. «Кто лишний»	<p>Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изодетельности для передачи эмоциональных состояний.</p>
1 «Найди отличия»	<p>Формирование пространственного мышления</p> <p>Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида трапеций;</p>
2. «Сложи узор»	<p>К сравнению и называнию пространственных характеристик (широкий - узкий)</p> <p>к освоению отношений величины: шире - уже.</p>
3. «Пентарадуга»	<p>Формирование конструктивных навыков</p> <p>Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового изображения картинки)</p> <p>Складывание картинки из 4-9 кубиков.</p> <p>Складывание пирамидки из 7-8 ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу</p>
4. «Украсим елку бусами» (блоки Дьенеша)	<p>Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца</p>

	Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: горизонтальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями
6. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Развитие способности воспроизводить по памяти 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение).
7. «Чудесный мешочек»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер.
8. «Загадки»	Формирование элементарных представлений о пересечении множеств Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм
1. «Бусы на нашей елке»	Формирование пространственного мышления Формировать способность к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида многоугольников;
2. «Муха»	к сравнению и называнию пространственных характеристик (толстый - тонкий) к освоению отношений величины: толще - тоньше.
3. «Разноцветное лото»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация формы изображения) Складывание картинке из . 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-8ми колец с учетом, размеров методом зрительного сопоставления по графическому образцу
4. «Где спрятался мышонок» (блоки Дьенеша)	К сравнению и называнию пространственных характеристик (широкий - узкий) к освоению отношений величины: шире - уже.
5. Развитие графомоторных навыков	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ. Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 1 признака.
6. «Сравнение: цвет, размер»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер.
1 «Поезда» (палочки Кюизенера)	Формирование пространственного мышления

	К более тонкой дифференциации основных эталонных форм основных эталонных форм
2. «Разноцветные коврики» (палочки Кюизенера)	К различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.
3. «Кто лишний»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: узор на шарфике) Складывание картинке из 4-9 кубиков.
4. «Карандашики»	Складывание пирамидки из последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»). Пальчиковые игры. Пальчиковый театр
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, штриховки.
6. «Волшебные кубики»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 2 признаков.
7. «Найди отличия»	Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация
8. «Собери квадрат»	Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции
1. «Зоопарк»	Формирование пространственного мышления Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне (усложнение - 2-3 конфигурации: размер, вид)
2. «Путешествие»	Овладение навыками пространственного моделирования, используя путь - карту.
3. «Половинки»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3-4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого.
4. «Разноцветные платочки» (палочки Кюизенера)	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.

5. «Рыбалка»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, кривые, с меняющейся траекторией, штриховки.
6. «Закономерности»	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в заданной последовательности. Пальчиковые игры.
7. «Сочетание: размер, форма»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Формирование представлений об отношении множества, подмножества.
8. «Геометрическая мозаика»	Совершенствование навыков сериации 7 предметов, изображений, форм. Усложнение более тонкая дифференциация Основание навыка включения в ряд
1. «Обобщение»	Формирование пространственного мышления. Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм в графическом моделировании
2. «Подбери картинку» (растительный мир)	Овладение навыкам ориентировки в плане, используя путь - карту (усложнение более разветвленный алгоритм)
3. «Контрасты»	Формирование конструктивных навыков
4. «Наблюдательность»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).
5. «Графический диктант»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, кривые с меняющейся траекторией, штриховки. Усложнение: изменение траектории.
6. «Найди пару»	Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 3 элемента в обратном порядке
7. Пазлы «Фигуры»	Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по памяти
8«Мы строим дом»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ. Образование подмножеств, опираясь на ярко выраженные признаки
1. «Соседи»	Формирование пространственного мышления

	Формировать способности к овладению навыками графического моделирования пространственных отношений
2. «Половинки»	Овладение навыками пространственного моделирования, используя карту - схему.
3. «Что перепутал художник»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
4. «Пентарадуга»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, петлеобразные штриховки
5. «Четвертый лишний»	Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по словесной инструкции
6. «Муха»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма. Использовать логическую операцию НЕ, «И» «Или» Образование подмножеств, опираясь на второстепенные признаки
7. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Совершенствовать навыки сериации 5 - 7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация Освоение навыка инверсии ряда
8. «Радуга»	Формирование способности к группировке цветов по эмоциональному восприятию. Усложнение: увеличение оттенков цветов. Активизация цветовой лексики
1. «Зоопарк»	Формирование пространственного мышления Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне (усложнение - 2-3 конфигурации: размер, вид)
2. «Найди свой дом»	Формировать способность к расположению в двухмерном пространстве (лево - право).
3. «Половинки»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3-4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого).
4. «Мое не мое»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов

	мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
5. «Чудесный мешочек»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя наклонные штриховки.
6. «Что перепутал художник»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Освоение правила исключения из множеств и образования множеств (2 признака)
7.«Сложи узор»	Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка инверсии ряда.
8. «Геометрическая мозаика»	Совершенствование навыков сериации 7 предметов, изображений, форм. Усложнение более тонкая дифференциация Основание навыка включения в ряд

**Учебно-тематический план. Содержание программы
5 – 6 лет (старшая группа)**

Название темы	Цели
1. «В мире геометрических фигур»	Развитие зрительного внимания и восприятия геометрических фигур. Развитие логического мышления, умения классифицировать по заданному признаку, выделять лишний предмет.
2. «Путешествие»	Овладение навыками пространственного моделирования, используя путь - карту.
3. «Половинки»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3-4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого.
4. «Пентарадуга»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, петлеобразные штриховки
5. «Четвертый лишний»	Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по словесной инструкции
6. «Муха»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум

	<p>признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ, «И» «Или» Образование подмножеств, опираясь на второстепенные признаки</p>
7. «Найди отличия»	<p>Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация</p>
8. «Собери квадрат»	<p>Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции</p>
1. «Необычные фигуры»	<p>Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования из геометрических фигур (алгоритм действий)</p>
2. Игры – головоломки со счётными палочками	<p>Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p>
3.«Засели домики»	<p>Развивать аналитические способности, комбинаторные способности, умение классифицировать объекты.</p>
4. «Пентарадуга»	<p>Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, петлеобразные штриховки</p>
5. «Четвертый лишний»	<p>Формировать способность к выполнению 4-5 последовательных действий по словесной инструкции</p>
6. «Что перепутал художник»	<p>Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Освоение правила исключения из множеств и образования множеств (3 признака)</p>
7.«Сложи узор»	<p>Совершенствовать навыки сериации 7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка инверсии ряда.</p>
8. «Геометрическая мозаика»	<p>Совершенствование навыков сериации 7 и более предметов, изображений, форм. Усложнение более тонкая дифференциация Основание навыка включения в ряд</p>
1. «Зоопарк»	<p>Формирование пространственного мышления Формировать способности к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне</p>
2. «Найди свой дом»	<p>Формировать способность к расположению в двухмерном пространстве (лево - право).</p>

3. «Половинки»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3-4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого).
4. «Наблюдательность»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 5-и размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).
5. «Графический диктант»	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, кривые с меняющейся траекторией, штриховки. Усложнение: изменение траектории.
6. «Найди пару»	Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 3 элемента в обратном порядке
7. Пазлы «Фигуры»	Формировать способность к выполнению 4-5 последовательных действий по памяти
8.«Мы строим дом»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ. Образование подмножеств, опираясь на ярко выраженные признаки
1.«Игры – головоломки»	Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Развивать монологическую речь, мышление.
2. «Разноцветные коврики» (палочки Кюизенера)	К различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.
3. «Кто лишний»	Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 6 частей методом зрительного сопоставления (усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: узор на шарфике) Складывание картинке из 4-9 кубиков.
4. «Мое не мое»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
5. «Ассоциации» -	Складывание цветной картинке из 4-х частей методом

геометрические фигуры.	зрительного сопоставления (усложнение характера разрезов) Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления
6. «Ассоциации цвет»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
7. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: вертикальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями
8.«Домино» (блоки Дьенеша)	Формировать способность к сравнению и называнию пространственных характеристик (длинный - короткий, высокий - низкий) к освоению отношений величины: выше - ниже, длиннее - короче.
1. «Засели соседей числа»	Развивать умение кодировать практические действия числами. Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ
2.«Где спрятался Мишка?»	Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ Развивать умение ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.
3. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя, штриховки.
4. «Волшебные кубики»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 2 признаков.
5. «Найди отличия»	Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация
6. «Собери квадрат»	Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции
1. «Помоги фигурам выбраться из леса»	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения
2. «Муха»	к сравнению и называнию пространственных

	<p>характеристик (толстый - тонкий) к освоению отношений величины: толще - тоньше.</p>
3. «Разноцветное лото»	<p>Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация формы изображения) Складывание картинке из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-8ми колец с учетом, размеров методом зрительного сопоставления по графическому образцу</p>
4. «Где спрятался мышонок» (блоки Дьенеша)	<p>К сравнению и называнию пространственных характеристик (широкий - узкий) к освоению отношений величины: шире - уже.</p>
5. Развитие графомоторных навыков	<p>Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ. Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 3 признаков.</p>
6. «Закономерности»	<p>Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в заданной последовательности. Пальчиковые игры.</p>
7. «Сочетание: размер, форма»	<p>Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Формирование представлений об отношении множества, подмножества.</p>
8. «Геометрическая мозаика»	<p>Совершенствование навыков сериации 7 предметов, изображений, форм. Усложнение более тонкая дифференциация Основание навыка включения в ряд</p>
1.«Чем похожи и чем отличаются»	<p>Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.</p>
2.«Графический диктант»	<p>Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.</p>
3. «Половинки»	<p>Формирование конструктивных навыков Складывание цветной картинке из 6 частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3-4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого.</p>
4. «Разноцветные платочки» (палочки Кюизенера)	<p>Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 4-х размеров с учетом тонких</p>

	<p>характеристик образца</p> <p>Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>
5. «Разноцветные коврики» (палочки Кюизенера)	К различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.
6. «Кто лишний»	<p>Формирование конструктивных навыков</p> <p>Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: узор на шарфике)</p> <p>Складывание картинке из 4-9 кубиков.</p>
7. «Пентарадуга»	<p>Формирование конструктивных навыков</p> <p>Складывание цветной картинке из 6 частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового изображения картинке)</p> <p>Складывание картинке из 9 кубиков.</p> <p>Складывание пирамидки из 7-8 ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу</p>
8. Развитие графомоторных навыков	<p>Развитие тонкой пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование графомоторной координации, используя:</p> <p>вертикальные штриховки.</p> <p>Усложнение: более узкое расстояние между линиями</p>
1.«Соедини точки по порядку»	Развивать умение устанавливать зависимость между количеством и числом. Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков
2.«Дорисуй предметы»	<p>Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развивать умение классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</p>
3. «Подбери картинку» (растительный мир)	Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление.
4. «Разноцветные платочки» (палочки Кюизенера)	<p>Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 4-х размеров с учетом тонких характеристик образца</p> <p>Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>
5. «Рыбалка»	<p>Развитие тонкой пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование графомоторной координации, используя, кривые, с меняющейся траекторией, штриховки.</p>

6. «Закономерности»	Нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в заданной последовательности. Пальчиковые игры.
7. «Сочетание: размер, форма»	Формирование логического мышления Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Формирование представлений об отношении множества, подмножества.
8. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Закреплять умение самостоятельно составлять изображение из палочек, развивать фантазию, речь
1.Игра – схема: «сколько вместе?»	Развивать умение следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Формировать математические понятия о составе числа при помощи схем.
2. «Геометрическая мозаика»	Развивать умение самостоятельно придумывать узор на разных геометрических формах. Развивать цветовое восприятие, закрепить знание геометрических фигур.
3. «Ассоциации» - геометрические фигуры.	Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение характера разрезов) Складывание картинки из 4-9 кубиков. Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления
4. «Ассоциации цвет»	Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.
5. Развитие графомоторных навыков	Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя: вертикальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями
6.Игра – схема: «примеров много – ответ один»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.
7. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Совершенствовать навыки сериации 5 - 7предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация Освоение навыка инверсии ряда
8. «Радуга»	Формировать способности к группировке цветов по эмоциональному восприятию. Усложнение: увеличение оттенков цветов. Активизация цветовой лексики

1.«Найди нужное слово»	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Развивать слуховое внимание, память, речь.
2.Кроссворд «Овощи и фрукты»	Развивать умение устанавливать зависимость между количеством и числом Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков
3.«Соедини точки по порядку»	Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.
4.Логические концовки.	Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.
5.«Игры – головоломки»	Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Развивать монологическую речь, мышление.
6. «Разноцветные коврики» (палочки Кюизенера)	К различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.
7.«Сложи узор»	Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация. Освоение навыка инверсии ряда.
8. «Геометрическая мозаика»	Совершенствование навыков сериации 7 предметов, изображений, форм. Усложнение более тонкая дифференциация Основание навыка включения в ряд

**Учебно-тематический план. Содержание программы
6 7 лет (подготовительная группа)**

Название темы	Цели
1.«Портрет» «Зачеркни букву»	Развивать умение выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развивать навык использовать мнемонические приемы для запоминания текста
2. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Закреплять умение самостоятельно составлять изображение из палочек, развивать фантазию, речь
3.«Дорисуй предметы»	Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развивать умение классифицировать, используя при этом кодовые карточки.
4.Игра – схема: «примеров много – ответ один»	Развивать умение следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Закреплять знания о математических понятиях, составе

	числа при помощи схем. Развивать находчивость, сообразительность, умение считать.
5.«Чего не хватает?»	Развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке
6.«Соедини точки по порядку»	Развивать умение устанавливать зависимость между количеством и числом. Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков
7.Игра – схема: «сколько вместе?»	Развивать умение следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Формировать математические понятия о составе числа при помощи схем.
8.«Игры – головоломки»	Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Развивать монологическую речь, мышление.
1. «Запомни картинки»	Развивать мелкую моторику Развивать способности устанавливать закономерность Развивать зрительную память
2.«Фонарики»	Развивать мелкую моторику Развивать способности устанавливать закономерность Развивать зрительную память Формировать способность к переключению внимания и концентрации
3. «Сравнение предметов»	Развивать способность выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развивать умение использовать мнемонические приемы для запоминания текста
4. «Зачеркни букву»	Развивать мелкую моторику Развивать способность выделять черты сходства и различия по существенным признакам Формировать умение пересказывать текст
5. «Ушки на макушке»	Развивать мелкую моторику Развивать способность устанавливать закономерность Обучать составлению предложений по опорным словам, развитие речи.
6.«Чего не хватает?»	Развивать способность устанавливать закономерность Обучать составлению предложений по опорным словам, развитие речи.
7. «Предложения»	Развивать мелкую моторику Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучать навыкам анализа и рассуждения
8.Прописывание узоров на листе бумаги в клетку	Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать

	Обучать навыкам анализа и рассуждения
1.«Корректирующие пробы»	Развивать мелкую моторику Развивать способность устанавливать закономерность Развивать фантазию Развивать объем кратковременной слуховой памяти
2. Решение ребусов	Развивать мелкую моторику Развивать способность устанавливать закономерность Развивать фантазию Развивать объем кратковременной слуховой памяти Развивать логическое мышление
3. «Что изменилось»	Развивать способность устанавливать закономерность Обучать составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Формировать навык запоминания образца, ситуации
4.«Помоги зайчатам добраться до дома»	Развивать способность устанавливать закономерность Обучать составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Формировать навык запоминания образца, ситуации
5.«Выложи кружочки»	Развивать мелкую моторику Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучать навыкам анализа и рассуждения
6.«Теремки»	Развивать мелкую моторику Развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучать навыкам анализа и рассуждения Развивать преднамеренное запоминание и припоминание, долговременную память
7.«Бабочка»	Развивать способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке
8.«Узор»	Развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке
1.«Зонтики» «Найди отличия»	Развивать способности устанавливать закономерность Обучать составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучать навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени
2.«Что изменилось?» «Погода»	Развивать мелкую моторику Развивать способности устанавливать закономерность Обучать составлению предложений по опорным словам, развитие речи.

	Развивать концентрацию внимания, переключения
3.«Спрячь игрушки»	Развивать мелкую моторику Развивать целенаправленное запоминание и припоминание Обучать способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания
4.«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»	Развивать способности устанавливать закономерность Обучать навыкам анализа и рассуждения Развивать целенаправленного запоминания и припоминания Обучать способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания
5. «Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся»	Развивать мелкой моторики Развивать способность устанавливать закономерность Развитие фантазии
6.«Найди выделенные фрагменты и обведи их»	Развивать фантазии Развивать целенаправленное запоминание и припоминание
7.«Найди лишнее слово»	Развивать мелкой моторики Обучать составлению предложений по опорным словам, Развивать произвольной памяти
8.« Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом»	Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучать составлению предложений по опорным словам Развивать произвольную память
1. Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги	Развивать мелкую моторику Развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучать навыкам анализа и рассуждения Развивать концентрацию внимания
2.«Теремки»	Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучать навыкам анализа и рассуждения Развивать целенаправленное запоминание и припоминание
3. «Братья – ленивцы»	Развивать мыслительные операции анализа и сравнения Развивать фантазию Развивать произвольное внимание и наблюдательность
4. «Пентарадуга»	Развивать мелкую моторику Развивать аналитическое мышление Обучать составление предложений по опорным словам, развитие речи.
5. «Какие слова спрятались в рамочке?»	Развивать целенаправленное запоминание и припоминание Развивать концентрацию внимания

6.«Угадай предмет»	Развивать мелкую моторику Развивать мыслительные операции анализа и сравнения Развивать целенаправленное запоминание и припоминание Развивать концентрацию внимания
1.«Каскад слов»	Развивать мелкую моторику Развивать мыслительные ассоциативные связи Развивать фантазию Развивать объем кратковременной слуховой памяти
2. «Мостик»	Развивать мелкую моторику Развивать мыслительные ассоциативные связи Развивать объем кратковременной слуховой памяти Обучать способности концентрации, объема
3.«Аналогии»	Обучать умению составлять предложения по опорным словам, развитие речи. Развивать зрительную память Обучать способности концентрации, объема внимания
4. «Кляксы»	Развивать мелкую моторику Развивать аналитическое мышление Развивать зрительную память
5. «Загадки» Палочки Кюизенера	Развивать мелкую моторику Развивать аналитическое мышление Обучать навыкам анализа и рассуждения Развивать произвольное внимание
6.«Шапка – невидимка»	Развивать аналитическое мышление Обучать навыкам анализа и рассуждения Развивать произвольное внимание Развивать скорость реакций
7.«Предложения»	Развивать фантазию Развивать зрительную память Обучать способности концентрации внимания
8. «Аналогии»	Развивать мелкую моторику Развивать аналитическое мышление Развивать зрительную память
1.Составление и решение ребусов «Сыщик»	Развивать способность устанавливать закономерность Развивать слуховую память Развивать объем внимания
2. «Загадки» Палочки Кюизенера	Развивать мелкую моторику Развивать способность выделять черты сходства и различия Развивать целенаправленное запоминание Развивать моторно-двигательное внимание
3.«Четвертый лишний»	Развивать умение классифицировать Обучать умению составлять предложения по опорным словам Развивать объем кратковременной слуховой памяти Развивать моторно-двигательное внимание

4.«Сложи узор»	Развивать способности к анализу Пополнять запас знаний Развивать зрительную память Развивать сенсорное внимания
5.«Подснежник»	Развивать мелкую моторику Развивать мыслительные процессы Развивать способность к анализу Развивать зрительную память Развивать слуховое внимание
6.«Проблемная картинка»	Развивать способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развивать фантазию Развивать долговременную память Обучать концентрации внимания
7. «Путешествие в волшебный лес»	Развивать мелкую моторику Развивать способности к анализу Учить составлять предложения по опорным словам Развивать слуховое внимание
8.Дорисуй вторую половинку картинки.	Развивать способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Обучать умению пересказывать Развивать зрительную память
«Запомни и ответь на вопросы»	Развивать умение рассуждать Развивать зрительную память Развивать внимание
Решение ребусов	Развивать слуховую память Развивать моторно-мышечное внимание
«Исключение лишнего»	Развивать мелкую моторику Развивать способность выделять черты сходства и различия по существенным признакам
«Что изменилось?»	Развивать умение пересказывать Развивать навыки запоминания образа Развивать слуховое внимание
«Классификация»	Развивать умение классифицировать по существенным признакам и обобщать Развивать умение составлять рассказ по вопросам Развивать объем кратковременной памяти
Графический диктант	Развивать мелкую моторику Развивать способность устанавливать последовательность событий Развивать умение использовать мнемонические приемы для запоминания текста
«Логика»	Развивать логическое мышление Развивать умение связывать концовки и начало предложений Развивать умение дополнять незаконченные предложения

«Пентарадуга»	Развивать способность к умозаключениям Развивать умение составлять рассказ по вопросам
1.Игры – схемы: «сколько вместе?», «сколько осталось?»	Развивать умение следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий Формировать знания математических понятий о составе числа при помощи схем
2.«Кто не на месте?»	Развивать мыслительные операции анализа и сравнения Развивать целенаправленное запоминание и припоминание Развивать концентрацию внимания
3.Словесно – логические игры и упражнения	Развивать умение следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развивать находчивость, сообразительность, умение считать.
4.Игра - головоломка: «Хамелеон», «Кубики для всех»	Развивать конструктивных способностей. Обучать умению строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.
5.Кроссворд «Дикие животные»	Формировать представления о символическом изображении вещей. Развивать речь, мышление
6.Математические загадки	Формировать умение упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развивать пространственные представления. Развивать умение действовать согласно алгоритму
7. «Продолжи ряд» (выявление закономерности)	Формировать понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.
8. Речевые логические задачи, игры на преобразование геометрических фигур	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение устанавливать логические связи
1. «Загадки без слов»	Развивать умение разбивать множества на классы, производить логические операции. Развивать умение сравнивать.
2.«Играем в математику»	Упражнять в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. Формировать умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.
3.Игры на преобразование геометрических фигур	Развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.
4.«Хитрые задачки»	Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.

	Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.
5.«Логическая мозаика»	Развивать комбинаторные способности, представления о симметрии. Упражнять в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. Формировать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.
6.Кроссворд «Времена года»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение устанавливать логические связи.
7.«Сколько вместе?», «Сколько осталось?»– схемы к математическим задачам	Формировать умение определять конкретный смысл действий сложения и вычитания. Развивать комбинаторные способности, сообразительность, творческое воображение, умение работать со схемами.
8. Словесно – логические игры и упражнения	Развивать внимание и наблюдательность. Формировать представление о символическом изображении вещей. Формировать умение рассуждать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Умники и умницы» предусматривает следующие формы организации:

Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть - снятие эмоционального напряжения;
- 7 часть - содействие становлению учебной мотивации (для детей 5 – 7 лет)

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов. В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

«Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);

Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;

Упражнять в написании печатного шрифта.

«Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 3-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

Содействовать развитию наглядно-образного мышления;

Развивать сообразительность, любознательность;

Развивать мыслительные операции;

Развивать логическое мышление;

Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

Расширять и активизировать словарный запас;

Пополнять запас знаний и сведений;

Развивать воображение, фантазию;

Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

Развивать произвольную и произвольную память;

Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

Развивать сенсорное внимание;

Развивать слуховое внимание;

Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)

Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)

Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения.

Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться:

«Здравствуй! Здравствуй!»». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

«Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

Игры – головоломки.

Загадки.

«Найди отличия».

«Найди два одинаковых предмета».

«будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

«Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

«Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

«Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

«Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

«Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

«Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

«Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

«Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

«Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

«Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

«Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

«Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

«Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

«Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

«Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

«Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

«Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

500 загадок для детей. – М.; 2003.

Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.

Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.