

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИИ ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА



РОССИЯЛЭН ГЕРОЕЗ ИЛЬФАТ
ЗАКИРОВ НИМО «11-ТЙ НОМЕРО
НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНЪЯ АСКИВАЛТЙСЬ
МУНИЦИПАЛ УЖЬЮРТ

Согласовано
с учетом ППК № ____ от ____
Согласовано
с учетом мнения родителей
____ 2025
____ / ____

Утверждаю:
Заведующий ____ Ф.Б. Умарова
____ 2025

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования детей 5 - 6 лет с нарушениями
опорно – двигательного аппарата (НОДА)**

Разработчики:
педагог – психолог
старший воспитатель
воспитатель
воспитатель

Оглавление

Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:	4
1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА - к шести годам:.....	5
II. Содержательный раздел программы.....	6
2.1 Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей	6
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА	11
2.4. Формы, способы и средства и направления реализации АОП	12
2.6. Планируемые результаты.....	13
2.7. Программа воспитания.....	14
2.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).	15
III. Организационный раздел	16
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
Материально–техническое обеспечение	16
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией	17
3.3. Кадровое обеспечение для реализации программы:	18
Литература	19
Приложения.....	20
Направления коррекционной работы учителя - логопеда.....	20
<i>Маршрут сопровождения педагогом-психологом.....</i>	<i>21</i>
План индивидуальной работы воспитателей.....	22
План индивидуальной работы инструктора по физическому воспитанию	23

Адаптированная программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата - НОДА) МАДОУ «Детский сад № 11» имени Героя России Ильфата Закирова.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (с 01.01.2021 по 01.01.2027);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с 01.01.2021 по 01.01.2027).

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

1.1. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития.

Программа содействует взаимопониманию между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

.....

- реализация АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей и повышение их компетенции в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка и разнообразие детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей, педагогических и иных работников организации и обучающегося.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (содержание и методы дошкольного образования, применяются в соответствии с возрастными особенностями обучающегося).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Система мониторинга динамики развития, динамики образовательных достижений, включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА - к шести годам:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей

Основными направлениями коррекционной работы с детьми с НОДА в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие

Обучение направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас, обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают

предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Создаются ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с 30 использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям,

по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных

ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.
2. Установление и поддержка позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы.
3. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
4. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
5. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

6. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в - воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.4. Формы, способы и средства и направления реализации АОП

Формы, способы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	При использовании форм работы, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка с НОДА. Утренняя гимнастика, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, проекты творческого содержания.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Трудовая	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательно исследовательская	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Художественная	При использовании форм работы, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка с НОДА. Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, игры в музыкальном зале.
Игровая	При использовании форм работы, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка с НОДА. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Направления коррекционной работы в ДОУ:

Педагоги	Направление коррекционной работы	Форма	Продолжительность и частота
Педагог-психолог	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познание» Развитие зрительно –пространственного восприятия, зрительно – моторной координации, развитие конструктивной и игровой деятельности, социальных и коммуникативных навыков, познавательной активности, эмоциональной сферы, произвольной регуляции поведения	Индивидуальная подгрупповая	январь- май 1 - 2 раза в неделю, 25 мин
Логопед	ОО «Речевое развитие» Расширение, уточнение и активизация словаря, коррекция звукопроизношения, грамматического строя речи, развития связной речи	индивидуально	январь – май 1 раз в неделю, 25 мин
Воспитатель	ОО «Познание», ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», Закрепление умений и навыков связной речи, звукопроизношения. Развитие познавательных процессов Включение ребенка в группу детей, посещающих занятия на развитие эмоционально-волевой сферы, создание ситуаций включения игры с правилами на внимание, восприятие, пространственной ориентировки.	Фронтально, индивидуально	январь – май Ежедневно Режимные моменты, НОД

2.6. Планируемые результаты

- реализация АОП ДО на рекомендованном уровне;
- психофизическое развитие приближено к возрастным нормам;
- психическое и физическое, эмоционального здоровье благоприятные;
- способности и творческий потенциал ребенка сформирован;

- психолого – педагогическая поддержка родителей и повышение их компетенции в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ оказана;
- обучение и воспитание объединено в целостный образовательный процесс.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу

дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся"

2.7. Программа воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III. Организационный раздел

Программа рассчитана на один учебный год: период с декабря по май и включает индивидуальные (комплексные) занятия с ребёнком. Занятия проходят 1 – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 мин.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид работ, функциональное использование

Рабочая зона кабинета педагога-психолога:

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;
- Информационный уголок для родителей;
- Зона взаимодействия с родителями и педагогами;
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа);
- Зона взаимодействия с детьми: детский стол, стульчики, магнитная доска, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и пособий;
- Зона наглядного, демонстрационного и дидактического материала для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми (игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, развивающие настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы);
- Реализация организационно-планирующей функции;
- Зона организационно-методической деятельности (рабочее место педагога -психолога МАДОУ) письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, документация.

Материально-техническое обеспечение

Организация предметно-пространственной среды:

- обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- использование специальных дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося с НОДА.

Рабочий материал кабинета педагога – психолога и логопеда:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.
2. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
3. Сюжетные деревянные игрушки для песочницы
4. Мозаика, планшет.
5. Книги для просмотра детьми.
6. Дидактические и развивающие настольные игры и пособия.
7. Картинки с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
8. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
9. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
10. Канцтовары.
11. Методическая литература.
12. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.3. Кадровое обеспечение для реализации программы:

Воспитатели (штатные сотрудники) группы осуществляет организацию работы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по двигательной активности;

Обучение ребенка осуществляется во время групповых НОД, сотрудниками ДООУ.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог (штатный сотрудник), учитель-логопед (привлеченный специалист).

Педагог-психолог осуществляет работу по развитию зрительно – пространственного восприятия, зрительно – моторной координации, конструктивной и игровой деятельности, продуктивного взаимодействия со взрослым, социальных и коммуникативных навыков, познавательной активности, эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности;

учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с НОДА и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и педагог - психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель (штатный сотрудник).

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию (штатный сотрудник) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей ребенка с НОДА.

Тьютерское сопровождение реализации АОП осуществляет назначенный приказом руководителя педагогический работник.

Литература

1. Альбаева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
4. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
5. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
6. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.,-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Направления коррекционной работы учителя - логопеда

Тематический план учителя-логопеда февраль 2025 – май 2025

Лексические тема	Темы занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений (1-2 раза в неделю)	Темы занятий по формированию произносительных навыков	Пальчиковая гимнастика и подвижная игра
Семья	Учить согласовывать числительные с существительными Учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету Подбирать существительные к заданному глаголу, закрепление многозначности глаголов Составление сложносочиненных предложений	Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков	«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ» «О ЧЁМ МОЖНО СКАЗАТЬ?» «ЧТО СДЕЛАЛИ?» «СКАЖИ НАОБОРОТ» «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»
Зима. Зимние забавы	Учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словоизменение. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Образование родственных слов	Формирование навыков словоизменения и словообразования. Формирование навыков правильного согласования слов в роде, числе, падеже. Выработка правильной артикуляции звуков	«ОДИН – МНОГО» «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ» «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО» «НАЗОВИ ПОХОЖИЕ СЛОВА» «СКАЖИ, КАКОЙ» «НАЗОВИ, КАКОЙ» «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»
Одежда, обувь, головные уборы	Учить согласовывать числительные с существительными Подбирать существительные к заданному глаголу, закрепление многозначности глаголов Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа Образование приставочных глаголов	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков. Развитие слухового восприятия и чувства ритма.	«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ» «О ЧЁМ МОЖНО СКАЗАТЬ?» «ЧТО СДЕЛАЛИ?» «СКАЖИ НАОБОРОТ» «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»
Профессии в детском саду	Образование родственных слов Образование существительных от существительных Закрепление в активном словаре существительных Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. составление сложносочиненных предложений	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование навыков словоизменения и словообразования. Формирование навыков правильного согласования слов в роде, числе, падеже. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения. Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.	«ОГРОМНЫЙ» «КТО БОЛЬШЕ?» «НАЗОВИ МАМУ И ДЕТЁНЫШЕЙ» «НАЗОВИ СЕМЬЮ» «МНОГО» «ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?» «КТО ТАК ДЕЛАЕТ?»
Домашние, дикие животные животные и их детеныши	Уточнение и расширение словаря. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Составление сложносочиненных предложений с союзом Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить согласовывать	Формирование навыков словоизменения и словообразования. Формирование навыков правильного согласования слов в роде, числе, падеже. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«ЧЕЙ?» «СКАЖИ НАОБОРОТ» «КАКОЙ ХВОСТИК?» «СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ, КАКОЙ?» «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?» «КТО, ГДЕ ЖИВЁТ?» «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

	числительные с существительными		
--	---------------------------------	--	--

Приложение 2

Маршрут сопровождения педагогом-психологом

Развитие зрительно –пространственного восприятия, зрительно – моторной координации, развитие конструктивной и игровой деятельности, социальных и коммуникативных навыков, познавательной активности, эмоциональной сферы, произвольной регуляции поведения

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие зрительно – пространственного восприятия	Формировать зрительные представления видимых качеств предметов –величину, форму, цвет, их движение и взаимное положение в пространстве; развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти	«Волшебные краски», «Назови какого цвета», «Подбери заплатку к коврику», «Бывает – не бывает «Собери гирлянду», «Сплети коврик из цветных полосок», «Подбери цветной шарик для гномов», «Коробка форм», «Что изменилось», «Найди, чем отличаются картинки», «Ответы на вопросы», «Слушай и запоминай», «Зачеркни лишний предмет», «Четвертый лишний», «Подходит – не подходит» (или найди пару и объясни свой выбор), «Что сначала, что потом», «Определи правильную последовательность событий», «Наблюдательность», «Горячо – холодно», «Цветовая таблица»
Развитие зрительно – моторной координации	Изучить взаимосвязь между предметами, выявлять отношения между ними и отделение их от случайных совпадений; развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги	«В мире звуков», «Будь внимательным», «Найди пару», «Кто за кем?», «Камень и путник», «Строители», «Наоборот», «Дорисуй», «Графический диктант»,
Развитие конструктивной и игровой деятельности, социальных и коммуникативных навыков, познавательной активности,	Способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с обществом. Снятие эмоционального напряжения; умение работать в команде Уметь договариваться друг с другом Совершенствовать навыки работы	«Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем», «Передай мяч», «Колечко», «Паровозик с именем», «Назови соседа ласково», «Давайте поздороваемся», «Мой хороший попугай», «Кто за кем?», «Тух-тиби-тух», «Согласованные действия», «Зеркало», «Зевака», «Что изменилось», «Кто самый внимательный», «Кто самый внимательный?», «Нос к носу», «Клеевой ручеек», «Разговор

эмоциональной сферы, произвольной регуляции поведения	внутри группы; профилактика страхов Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими. Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.	через стекло», «Без маски», «Радио», «Передай сигнал»
--	--	--

Приложение 3

План индивидуальной работы воспитателей

Цели	Содержание коррекционно-развивающей работы
Способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с обществом. Снятие эмоционального напряжения; умение работать в команде Уметь договариваться друг с другом Совершенствовать навыки работы внутри группы; профилактика страхов Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими. Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.	«Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем», «Передай мяч», «Колечко», «Паровозик с именем», «Назови соседа ласково», «Давайте поздороваемся», «Мой хороший попугай», «Кто за кем?», «Тух-тиби-тух», «Согласованные действия», «Зеркало», «Зевака», «Что изменилось», «Кто самый внимательный», «Кто самый внимательный?», «Нос к носу», «Клеевой ручеек», «Разговор через стекло», «Без маски», «Радио», «Передай сигнал»
Укреплять артикуляционный аппарат. Развивать словарь Закреплять обобщенное значение слов. Развивать тактильные ощущения, словарь признаков.	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Лошадка», «Пятачок», «Шторки», «Прятки», «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Утюжок», «Вкусное варенье». Упражнения на развитие речевого дыхания. «Веселый клоун», «Я знаю много названий», «Бабочки», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Наводим порядок» Речевые игры: «Чья мама», «Чей малыш», «Для чего нужна эта вещь?», «Что перепутал художник?» Чистоговорки

План индивидуальной работы инструктора по физическому воспитанию

Месяц	Цели и задачи	Репертуар
февраль	Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость, координацию движений. развитие быстроты и ловкости, глазомера	«Вызов номеров», «Охотники и утки»
март	Обучение детей выполнению согласованных быстрых коллективных действий Учить дышать через нос делать длинный выдох, согласовывать движения и дыхания	«Догони обруч», «Встречная эстафета», «Попади в квадрат»
апрель	Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость, координацию движений. Развивать умение перемещаться и перестраиваться в пространстве.	«Точно в цель», «Охотники и утки»
май	воспитание внимания, развитие быстроты и ловкости. развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции, взаимовыручки.	«Живая корзина», «Выручалка», «Мяч в воздухе»

